

2017-2022年中国现代职业教育市场发展态势及发展策略分析报告

报告大纲

观研报告网

www.chinabaogao.com

一、报告简介

观研报告网发布的《2017-2022年中国现代职业教育市场发展态势及发展策略分析报告》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<http://baogao.chinabaogao.com/wentiule/286863286863.html>

报告价格：电子版: 7200元 纸介版：7200元 电子和纸介版: 7500

订购电话: 400-007-6266 010-86223221

电子邮箱: sale@chinabaogao.com

联系人: 客服

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、报告目录及图表目录

经济新常态时期，现代职业教育体系的外部环境剧烈变迁，导致职业教育人才供给的结构性矛盾和经费投入的绩效性矛盾这两大深层矛盾更加凸显，制约了职业教育服务国计民生改善和国际产能合作等重要战略的实施。

一、深层矛盾更加凸显，治理体系改革亟待深入

资料来源：公开资料，中国报告网整理

（一）现代职业教育体系发展矛盾的逻辑关系

从外部关系来看，“现代职业教育体系实际上是以‘环境—体系—主体’三大核心要素相互紧密耦合而成的共生系统……在这个共生系统中，有三个关系链：环境—体系、体系—主体和环境—主体。”其中，环境是现代职业教育体系发展的约束条件、存在依据和价值基础，它包括政治、经济、社会、技术、法律和伦理等外在因素；主体是现代职业教育体系和社会经济可持续发展的重要人力资源，它包括各类职业教育的学习者和教师资源等受现代职业教育体系约束的内在要素。从内部关系来看，现代职业教育体系是由担负行政管理职能的职业教育治理体系、执行职业教育人才培养职能的各类职业教育机构以及职业教育的主体组成的复杂系统。在其内部也存在三个关系链：职业教育治理体系—职业教育机构、职业教育机构—主体、职业教育治理体系—主体。可见，主体是沟通现代职业教育体系内部和外部的纽带和关键要素。要解决现代职业教育体系发展过程中的矛盾，还需要继续分析这些矛盾的逻辑关系和主次地位，最大限度地促进职业教育主体的发展。

资料来源：公开资料，中国报告网整理

（二）现代职业教育体系深层矛盾的消解思路

从外部关系来看，现代职业教育体系存在三对矛盾关系：其一，现代职业教育体系与环境之间的供需结构性矛盾，即职业教育人才供给和社会经济发展对人才需求之间的结构性矛盾；其二，现代职业教育体系的服务供给与主体（尤其是学习者）发展需求之间的结构性矛盾；其三，主体（尤其是学习者）与环境之间的发展性矛盾，即职业教育毕业生的社会竞争力和可持续发展能力不足的发展性矛盾。

资料来源：公开资料，中国报告网整理

从内部关系来看，现代职业教育体系也存在三对矛盾关系：其一，职业教育治理体系与职业教育机构之间供给的综合性矛盾，即职业教育治理体系的制度、法律、政策和标准等体系不完备，时效性不强；其二，职业教育治理体系与职业教育主体之间投入的绩效性矛盾，即国家财政对职业教育的投入巨大，但职业教育的社会吸引力依然不高，这是职业教育发展过程中积留已久的矛盾；其三，职业教育机构与职业教育主体之间的供需结构性矛盾。其中

，外部关系中的前两个矛盾统属于供需结构性矛盾，它是现代职业教育体系发展过程中的根本矛盾，决定着职业教育的社会贡献度、社会地位和社会吸引力等；内部关系中第一个矛盾，即职业教育治理体系的改革与职业教育发展需要之间的矛盾，是当前经济新常态时期职业教育发展过程中的主要矛盾。

二、深化顶层机构改革，强化政府宏观治理能力

（一）创新中央部门合作机制，完善职业教育治理体系

按照《第十二届全国人民代表大会第一次会议关于国务院机构改革和职能转变方案的决定》的精神，要以职能转变为核心，继续简政放权，推进机构改革，完善制度机制，提高行政效能，在社会主义市场经济体制下，加快完善职业教育治理体系，为全面建成现代职业教育体系提供制度保障。

第一，中央政府必须在职业教育治理体系中起领导作用。国务院要继续深化机构改革，创新中央部门的合作机制，协调中央政府、地方政府、职业教育机构、行业组织、社会中介机构等之间的关系，明确各自的职责和权力，建立并完善适应社会主义市场经济体制的职业教育治理体系。在国务院各部门职业教育联席会议制度的基础上组建相对独立的职业教育质量和标准管理局，作为专业化的职业教育质量和标准管理机构，与教育部、人力资源和社会保障部等部门并行协作运行，改变当前我国经济制度、劳动制度、教育制度之间相对分离的格局，统筹管理和协调规划全国职业教育的发展格局，行使国家职业教育标准体系建设、监督、实施、推广职能，以及为地方职业教育行政管理机构培养专业队伍等职能，向国务院直接汇报职业教育质量标准的实施情况，对社会公布核准的职业教育标准实施公报。同时，继续推进部门之间的联席会议制度，完善职业教育顶层治理体系，进一步完善国务院领导下的地方为主、分级管理、社会广泛参与的协同治理结构，发挥行业组织、企业组织和社会机构在职业教育治理中的积极作用。

第二，地方政府要在职业教育治理体系中起主导作用。地方政府要依照国家职业教育标准管理机构的建制模式，分离职业教育行政管理机构的教育评估职能，建立相对独立的地方职业教育标准管理机构，并依据国家职业教育质量和标准管理体系，建设、监督、实施、推广本地职业教育质量和标准管理体系，完成上级职业教育质量和标准管理机构下达的评估任务，向上级职业教育质量和标准管理机构汇报质量标准实施的情况，向社会公布年度标准实施公报。各级政府要在职责范围内宏观调控和统筹协调职业教育，指导本级职业教育质量和标准管理机构开展工作，为职业教育发展提供制度和政策保障，进一步促进“职业教育与其他各类教育协调发展，建立多渠道的职业教育经费筹措机制，组织动员社会力量举办职业教

育”。

第三，行业组织和社会中介机构要在职业教育治理体系中发挥积极作用。各级政府要出台政策，按照去行政化的要求，切断行政机关与行业组织和社会中介机构之间的利益链，建立符合社会主义市场经济体制的行业组织和社会中介机构的管理体制和运行机制，促进并引导行业组织和社会中介机构“以决策咨询、管理与服务的形式参与现代职业教育治理”，使其能够在职业教育机构和企业之间起到协调和监督的作用。

资料来源：公开资料，中国报告网整理

（二）深入贯彻依法治教理念，理顺职业教育治理机制

深入贯彻依法治教理念，按照“统一领导、分级管理、职责分明”的原则，综合运用法律手段、经济手段和行政手段，挖掘“在国务院领导下，分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的职业教育治理体制的潜力，形成适应经济新常态的职业教育治理机制，不断提升治理能力。

第一，积极创新和完善职业教育综合治理体制，理顺职业教育体系内部各个部门之间的关系，促进职业教育和职业培训、职业技能与资格鉴定之间相互融通和衔接，在经费、资源、法律、法规、政策、标准、专业、课程、师资、实习实训、科研、信息等方面实现高度共享。理顺职业教育与社会各部门之间的关系，在就业创业、师资培养、协同治理、法律制约、资源配置、质量评估、教育督导、教学诊断等方面广泛吸收社会力量参与，促进职业教育结构的调整和优化，协调好资金投入和教育环境的建设，在校企合作、科研参与、办学合作、人员交流、组织制度、实施和监督职业教育法等各个层面建立长效机制。

第二，全面理顺政府、学校、企业、学生和家長等多个利益主体的职责定位和行政、法律、市场、伦理和道德等关系。政府主要承担总体发展和布局结构的规划、政策和制度供给、教育行为督导、教育质量评估和诊断、部门合作和协调、引导媒体广泛宣传、奖励办学先进和典型、资助和补偿弱势群体、培养和培训教师队伍、保障经费和资源投入，以及统筹运用行政手段、市场机制和法律制度，优化职业教育的发展环境，保证社会力量平等参与和举办职业教育等职责；教育机构要行使产教融合、校企合作、专业和课程建设、教育和教学模式改革、就业和创业指导、职业资格和技能鉴定等职能；企业要履行发展职业教育、按需分担投入资金等义务，突出行业、企业在职业教育治理体系中的主导位置，鼓励行业、企业或者其他社会力量以独立或联合等形式举办职业教育、设立冠名奖学金和助学金、落实劳动职业资格制度和劳动准入制度等。

第三，努力构建和谐有序的竞争机制，积极引进世界银行、联合国教科文组织、经合组

织等国际组织、跨国公司、公司大学和媒体公司等境外教育服务机构，通过颁布教育改革咨询报告等形式，积极参与跨国、跨地区的职业教育治理，在职业资格证书和职业教育标准制定、基本能力建设、教育信息共享、教育科学研究、学术交流、远程教育和虚拟学习等方面展开全方位的合作，推进职业教育治理体系和治理能力的现代化进程。

（三）创新职业院校治理机制，激活社会资本办学潜力

根据社会主义市场经济的运行规律和运行特征，建设综合治理和现代法人治理并行的学校治理机制，继续完善“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的职业学校治理结构，在现代职业学校章程建设、职业学校权力制衡机制建设、职业学校制度载体和运行规则建设等方面有所突破，“建立由行业、企业等社会各界人士参加的咨询委员会或理事会”，参与学校重大问题决策和发展规划。同时，在治理体制、法律体系和政策工具的约束下，进一步改革办学体制，“深化政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与”以及公办与民办共同发展的职业教育办学格局，积极尝试公有制、股份制、混合所有制等多种所有制并存的办学方式，允许各类要素参与办学并获得合法回报，激励和支持社会力量和民间资本兴办职业教育；清除不利于民办职业教育的歧视性条款，创新民办职业教育办学模式；扩大职业学校的办学自主权，增强其自主办学和自主发展的能力，使职业学校在招生规模、专业设置、课程建设、学籍管理、教师聘用、经费使用等方面享有充分的自主权；积极扶持有条件的职业学校跨区域招生，与国内本地、异地职业学校联合办学，也可以开展跨国和跨境职业教育服务。

（四）同步优化产业和职业教育结构，提升服务国计民生的能力

在经济新常态下，要鼓励制定新的区域社会经济发展政策，同步促进产业经济和职业教育的空间转移与结构优化，消除地区之间经济、文化和教育等不平衡的发展格局，鼓励和扶持经济发达地区、中心城市大力发展技术密集型和资本密集型产业，同时促进这些地区的职业教育积极进行专业改造、专业升级，新建与这些产业配套的专业。帮助劳动密集型的产业逐步向中西部地区、农村地区和经济欠发达地区转移，同时促进这些地区的职业教育进行相应的专业建设和专业改造。加大职业学校和行业企业的合作，允许各地区在法制框架下自主决定职业教育的办学形式和办学规模，因地制宜地开展专业和实训条件建设，不断扩大职业教育和职业培训的受益面，保证当地产业发展所需的人力资源能够接受充分的职业技能训练，促进人力资源在产业之间和产业内部的有序流动。

三、深化基本制度改革，解决职业教育深层矛盾

（一）深化国家收入分配制度改革，提升职业教育社会地位

继续深化国家分配制度改革，“规范初次分配，加大再分配调节力度，调整优化国民收入分配格局”，缩小不同类型劳动者之间的收入差距，从而提升职业教育的社会地位，实现人力资本结构的优化发展，最终形成分配制度和市场价格机制良性互动的技术技能积累机制。首先，通过初次分配制度改革，使工资性收入向实现社会财富积累行业的劳动者倾斜，提高实体产业劳动者的工资性收入，使其能够在技术创新驱动的产业结构调整中敢于担当。其次，通过税收制度改革，调节社会财富集聚行业劳动者的收入，使其在社会福利制度改革中承担更多的责任和义务，能够为社会财富公平起到良好的调节功能。

（二）加快职业教育制度体系改革，奠定职业教育治理基础

国家层面的职业教育制度，是职业教育多元主体协作互动，实现治理现代化的基本规范和重要保障。就目前我国职业教育制度的建设情况来看，必须站在更宏观的层面，从体系化的角度设计职业教育制度，建立“国家有限宏观调控、市场自由竞争、行业企业主导”的职业教育制度框架。在这个制度框架下，还需要“建立相应的决策管理制度、教育培训机构体系、质量保障制度、经费投入制度、教师专业化发展制度、社会合作制度、技能工资匹配制度”、职业教育科研制度、职业教育改革绩效评估制度等职业教育的基本制度，以及建立产教融合与校企合作的法律和制度、国家职业资格框架、职业教育质量保障制度、职业教育分级制度、民间资本和社会资源参与及举办职业教育的制度等专项制度，解决职业教育发展的重点和难点问题。

（三）尽快完善职业教育法律体系，确保举办主体的合法权益

根据时代发展的需要，及时修订职业教育的法律体系，规范和保障民办职业教育、第三级教育、职教集团、社会资本对职业教育的投资和融资行为等，规范职业教育法的立法基准和立法语言，提升职业教育法的刚性、权威性和立法地位。从终身学习的角度明确现代职业教育体系的层次和结构，从责权对等的角度明确界定职业教育的体制机制和相关利益者的义务与权利，增补产教融合、校企合作、顶岗实习、教师企业进修和专业化发展、办学基本条件、质量评估、职业教育科研、职业教育改革等法律条款，将职业教育纳入国家层面的法律、法规、制度或国家战略设计，为职业教育体系完善、经费和资源投入、校企合作、质量评估等提供法理依据。

中国报告网发布的《2017-2022年中国现代职业教育市场发展态势及发展策略分析报告》内容严谨、数据翔实，更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展动向、市

场前景、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。它是业内企业、相关投资公司及政府部门准确把握行业发展趋势，洞悉行业竞争格局，规避经营和投资风险，制定正确竞争和投资战略决策的重要决策依据之一。本报告是全面了解行业以及对本行业进行投资不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

第一篇发展环境篇

第一章中国现代职业教育相关概述

第一节现代职业教育介绍

- 一、现代职业教育定义
- 二、现代职教培养定位分析
- 三、现代职业教育功能分析

第二节现代职业教育特点分析

- 一、现代职业教育的优势
- 二、现代职业教育的适应性
- 三、现代职业教育的中介性
- 四、现代职业教育的重要性

第三节现代职业教育体系分析

- 一、现代职业教育体系的内涵
- 二、现代职业教育体系基本原则
- 三、现代职业教育体系基本架构
- 四、现代职业教育体系特点分析

第二章中国现代职业教育发展环境

第一节现代职业教育经济环境分析

- 一、中国GDP增长情况分析
- 二、工业经济发展形势分析
- 三、社会固定资产投资分析
- 四、全社会消费品零售总额
- 五、城乡居民收入增长分析

六、居民消费价格变化分析

七、对外贸易发展形势分析

第二节现代职业教育社会环境分析

一、人口环境分析

二、教育环境分析

三、中国城镇化与教育需求

四、就业形势发展分析

第三节现代职业教育政策环境分析

一、现代职业教育监管体制

二、现代职业教育法律法规

三、现代职业教育发展政策

（一）国家职业教育政策

（二）国家人权行动计划

（三）国家中长期教育规划

（四）中等职业学校专业目录

（五）高等职业学校专业教学标准

第四节教育改革与现代职业教育

一、教育体制改革现状分析

二、两种高考模式助推职教发展

三、职业教育是教育改革切入点

第三章世界现代职业教育发展状况分析

第一节世界现代职业教育发展综述

一、世界现代职业教育发展历程

二、世界现代职业教育模式比较

三、世界现代职业教育发展动态

四、世界现代职业教育发展趋势

第二节美国现代职业教育发展分析

一、美国现代职业教育发展特点

二、美国现代职业教育改革分析

三、美国现代职业教育发展现状

四、美国现代职业教育发展趋势

第三节德国现代职业教育发展分析

一、德国现代职业教育法制体系

二、德国双元职业教育模式分析

三、德国现代职业教育改革分析

四、德国现代职业教育对我国启示

第四节日本现代职业教育发展分析

一、日本现代职业教育发展特点

二、日本现代职业教育改革分析

三、日本现代职业教育发展现状

四、日本现代职业教育发展趋势

第二篇发展改革篇

第四章中国现代职业教育经营模式分析

第一节现代职业教育经营形式概述

第二节现代职业教育办学主体分析

一、公办职业教育

二、民办职业教育

三、股份制职业教育

四、中外合资职业教育

第三节现代职业教育重点办学形式

一、中外联合办学形式

（一）融合式办学形式

（二）嫁接式办学形式

（三）松散式办学形式

二、校校联合办学形式

（一）集团化办学形式

（二）兼并式办学形式

（三）并联式办学形式

三、校企合作办学形式

四、订单培养办学形式

五、城乡联合办学形式

六、总部-基地办学形式

第五章中国现代职业教育发展现状分析

第一节现代职业教育经费发展概况

一、现代职业教育经费总量分析

二、职业教育经费国家投入保持上升

三、经费投入不足制约职业教育发展

四、经费投入的职业教育项目建设情况

第二节现代职业教育发展现状分析

一、现代职业教育发展规模分析

(一) 现代职业教育机构数量

(二) 现代职业教育师资规模

(三) 现代职业教育学生规模

二、现代职业教育发展存在问题

(一) 社会上重普教、轻职教的问题

(二) 办学设施普遍简陋，教育经费紧张

(三) 教师队伍数量不足，结构不合理

(四) 中等和高等职业教育衔接不畅

(五) 企业参与职业教育积极性不高

(六) 职业教育管理缺乏资源整合

三、现代职业教育发展对策分析

第三节现代职业教育创新策略分析

一、学校办学创新策略

(一) 产学研合作策略

(二) 融合区域经济策略

二、师资队伍建设策略

三、职业专业设置策略

四、职业人才培养策略

第六章中国现代职业教育模式创新分析

第一节现代职业教育教学模式创新

一、课程开发模式分析

(一) “俄罗斯制”模式

(二) 现时“能力本位”模式

(三) “MES”课程开发模式

二、产学研合作教育模式

(一) 产学研合作主体

(二) 产学研合作模式

(三) 产学研合作现状

三、实训基地锻炼模式

(一) 实训基地形成模式

(二) 实训基地管理模式

(三) 实训基地运行机制

(四) 实训基地模式创新

四、双元制职业教育模式

(一) 双元制教育模式内涵

(二) 双元制教育模式特点

(三) 双元制教育模式借鉴

第二节现代职业教育人才培养模式创新

一、人才培养模式构建思路

二、工学结合、校企合作模式

(一) 模式内涵分析

(二) 模式实践策略

三、工学结合、半工半读模式

(一) 模式内涵分析

(二) 模式主要特征

(三) 模式保障策略

第三节现代职业教育创新案例分析

一、现代职业教育创新模式案例

(一) 集团化办学案例分析

(二) 融合发展之案例分析

(三) 实训基地之案例分析

(四) 校企合作之案例分析

二、河南机电高等专科学校创新案例

(一) 以职业技能和创新能力培养为核心

(二) 双师型素质教学团队建设进一步加强

(三) 实习实训条件进一步优化

(四) 社会服务能力进一步提升

第七章中国现代职业教育改革创新分析

第一节现代职业教育改革创新思路

一、职业教育改革的重要性

二、发展本科层次职业教育

三、当前职业教育面临现状

四、职业教育改革创新思路

(一) 创新职业教育模式

(二) 提升人才培养质量

(二) 支持社会力量办职业教育

(三) 确立职业教育的重要位置

第二节现代职业教育改革发展方向

一、加快建设现代职业教育体系

二、推进产教融合和校企合作

三、进一步提高职业教育质量

四、进一步加强职业教育保障

第三节现代职业教育改革重点分析

第四节本科院校转型职业教育分析

一、本科高等院校规模分析

二、本科院校转型职业教育的必要性

三、本科院校转型职业教育的政策支持

四、本科院校转型职业教育面临的问题

五、本科院校转型职业教育最新动态

(一) 河南应用型本科建设的成功探索

(二) 甘肃试点本科院校转型应用技术型大学

(三) 山东“新本科院校”转型应用技术和职教

第八章中国现代职业教育体系建设分析

第一节现代职业教育体系建设目标

一、结构规模更加合理

二、院校布局和专业设置更加适应经济社会需求

三、职业院校办学水平普遍提高

四、发展环境更加优化

第二节现代职业教育体系建设的重点任务

一、优化职业教育服务产业布局

二、统筹职业教育区域发展布局

三、加快民办职业教育发展步伐

四、推动职业教育集团化发展

五、加强中等职业教育基础地位

六、优化高等职业教育结构

七、完善职业人才衔接培养体系

八、建立职业教育质量保障体系

九、改革职业教育专业课程体系

十、完善“双师型”教师培养培训体系

十一、加速数字化、信息化进程

十二、建设开放型职业教育体系

第三节现代职业教育多元化办学及人才机制

一、激发职业教育办学活力

(一) 引导支持社会力量兴办职业教育

(二) 健全企业参与制度

(三) 加强行业指导、评价和服务

(四) 完善现代职业学校制度

(五) 鼓励多元主体组建职业教育集团

(六) 强化职业教育的技术技能积累作用

二、提高人才培养质量

(一) 推进人才培养模式创新

(二) 建立健全课程衔接体系

(三) 建设“双师型”教师队伍

(四) 提高信息化水平

(五) 加强国际交流与合作

第三篇职业学校篇

第九章中国中等职业教育发展现状及趋势

第一节中等职业教育行业发展总况

一、中等职业教育发展历程

二、中等职业教育发展规模

(一) 中等职业学校(机构)数

(二) 中等职业教育教职工、专任教师数

(三) 民办中等职业教育发展规模

三、中等职业教育生源情况

四、中等职业教育发展模式

(一) 中等职业教育办学主体

(二) 中等职业教育管理制度

(三) 中等职业教育办学形式

(四) 中等职业教育专业设置

五、中等职业教育现存问题与对策

(一) 现存问题

(二) 发展对策

第二节中等职业教育行业子行业发展分析

一、中等专业教育发展情况分析

(一) 中等专业教育发展规模

(二) 中等专业教育发展前景

二、职业高中教育发展情况分析

(一) 职业高中发展规模

(二) 职业高中教育问题分析

(三) 职业高中教育对策分析

三、技工学校教育发展情况分析

(一) 技工学校发展规模

(二) 技工学校学生就业情况

(三) 技工学校存在问题分析

第三节中等职业教育行业发展趋势分析

一、中等职业教育发展机遇与威胁

(一) 中等职业教育发展的机遇

(二) 中等职业教育面临的挑战

二、中等职业教育行业发展趋势

第十章中国高等职业教育发展创新及改革

第一节高等职业教育运行状况分析

一、高等职业教育经费投入情况分析

二、高等职业教育教学规模分析

(一) 高等职业学院机构数量

(二) 高等职业学院类型构成

(三) 高等职业学院教师规模

(四) 高等职业学院学生数量

(五) 高等职业学院的入学率

三、高等职业学院发展转变分析

(一) 由政府主导型向院校自主发展型转变

(二) 由规模发展型向内涵发展型转变

(三) 由全日制学历教育为主向全日制与非全日制教育并重转变

第二节高等职业教育发展创新方向

一、高等职业教育发展规划分析

(一) 重点专业建设

(二) “双师型”队伍

(三) “订单式”培养

- (四) 实训基地建设
- (五) “双证书”毕业
- (六) 发展民办教育
- (七) 区域化和集团化
- (八) 加强产学研结合
- (九) 扩大国际合作

二、构建职业院校的专业集群

- (一) 专业集群建设
- (二) 对接产业集群
- (三) 外部规模经济
- (四) 师资流动配置

三、建立高职与企业办学联盟

- (一) 松散合作向校企联盟转变
- (二) 共建师资和企业培训团队
- (三) “订单式”人才培养模式
- (四) 校企合作联盟制度化

第三节高等职业教育发展改革策略

- 一、高等职业教育发展历程分析
- 二、高等职业教育存在问题分析
- 三、高等职业教育发展对策分析
- 四、高等职业教育改革策略分析

- (一) 服务经济转型，明确高等职业教育发展方向
- (二) 加强政府统筹，建立教育与行业对接协作机制
- (三) 创新体制机制，探索充满活力的多元办学模式
- (四) 改革培养模式，增强学生可持续发展能力
- (五) 改革评聘办法，加强“双师型”教师队伍建设
- (六) 改革招考制度，探索多样化选拔机制
- (七) 增强服务能力，满足社会多样化发展需要
- (八) 完善保障机制，促进高等职业教育持续健康发展

第四篇职业培训篇

第十一章中国职业培训行业发展状况分析

第一节职业教育培训行业分析

- 一、职业教育培训产业概况
- 二、职业教育培训业价值链分析

(一) 培训内容提供商

(二) 培训设施提供商

(三) 培训服务提供商

(四) 培训服务购买者

三、中国职业培训市场规模分析

四、大学生创业的培训教育兴起

第二节职业教育培训机构发展现状

一、职业教育培训机构发展状况分析

二、职业技术培训机构发展规模

(一) 职业技术培训机构数量

(二) 职业技术培训教师数量

(三) 职业技术培训学生数量

三、职业教育培训机构存在的问题分析

四、职业教育培训机构发展的对策分析

第三节职业教育培训机构发展趋势

一、工会职业技能培训萎缩

二、职业教育与培训相结合

三、职业培训E-learning模式

(一) 中国E-learning市场

(二) E-learning需求分析

(三) 混合式E-learning

第十二章中国职业培训行业细分市场分析

第一节IT培训市场分析

一、IT人才供求情况

二、IT培训市场规模

三、IT培训市场集中度

四、IT培训品牌格局

五、IT培训专业细分

六、客户满意度调查

(一) 教学质量因素

(二) 软硬件环境

(三) 培训目标明确

(四) 价格敏感度

七、IT培训发展趋势

- (一) 连锁经营成为主流
- (二) 外资抢攻价格起伏
- (三) 国产认证层出不穷
- (四) 企业定制需求升温
- (五) 新兴职业需求热点

第二节 语言培训市场分析

- 一、语言培训师资实力
- 二、语言培训市场集中度
- 三、语言培训品牌竞争力
- 四、语言培训消费者调研

- (一) 品牌是决定因素
- (二) 实用英语占重头
- (三) 高端英语培训走强
- (四) 海外机构认可度高
- (五) 小语种培训兴起

五、语言培训的发展趋势

- (一) 培训机构品牌化
- (二) 培训课程个性化
- (三) 培训模式多元化
- (四) 培训服务增值化

第三节 高管培训市场分析

- 一、高管培训价值链
- 二、高管培训市场概况
- 三、高管培训课程需求
- 四、管理培训商业模式
- 五、高管培训市场结构
- 六、高管培训竞争格局
- 七、高管培训发展趋势

- (一) 行业集中度提高
- (二) 小而专市场细分
- (三) 海外机构竞争
- (四) 自主研发课程
- (五) 资格认证退出
- (六) 企业培训外包
- (七) 教练式管理培训

（八）高管培训俱乐部

第四节中国金融行业培训市场分析

一、金融培训发展现状

二、金融培训需求分析

三、金融培训发展趋势

第五节中国汽车驾驶培训市场分析

一、汽车驾驶员规模分析

二、汽车驾驶培训市场规模

三、汽车驾驶培训竞争格局

第六节中国人力资源培训市场分析

一、人力资源培训存在的问题分析

二、人力资源培训在企业发展的作用

三、人力资源培训发展的对策分析

第十三章中国职业教育实训基地建设情况

第一节国外职业教育实训基地建设模式及启示

一、国外职业教育实训基地建设模式

（一）以德国为代表的“双元制”

（二）以澳大利亚为代表的“TAFE”

（三）以新加坡为代表的“教学工厂”

二、国外职业教育实训教学特色

（一）德国“双元制”实训教学特色

（二）澳大利亚“TAFE”实训教学特色

（三）新加坡“教学工厂”实训特色

三、国外职业教育实训基地建设对我国的启示

（一）政府要加强立法，约束与激励相结合

（二）大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式

（三）建立严格考核和准入制度，提高“双师型”教师实践教学水平

（四）探索“双证制”培养方式，贯彻国家职业资格标准

第二节职业教育实训基地的绩效与评估

一、实训基地绩效考评内容

（一）实训基地的基本建设情况

（二）实训基地人员的选拔、聘任以及考评

（三）实训基地管理制度的建立与实施

（四）实训基地运行效能评价

二、实训基地建设评估的指标及标准

- (一)实训基地建设评估指标
- (二)实训基地建设的评估标准

三、实训基地评估体系标准制定原则

- (一)特色性
- (二)先进性
- (三)科学性
- (四)导向性
- (五)可测性
- (六)独立性
- (七)可操作性
- (八)职业素质性

第三节高等职业教育实训基地建设分析

一、高职教育实训基地建设模式

- (一)从属高职院校的学校型实训基地建设模式
- (二)从属大公司大企业的企业型实训基地建设模式
- (三)从属于政府的公共型实训基地建设模式

二、高职教育实训基地建设的现状

三、高等职业教育实训基地的构建

- (一)建设区域集群式实训基地依据
- (二)区域集群式实训基地的建构
- (三)建设区域集群式实训基地策略

第四节校企合作背景下的实训资源整合策略

一、实训基地内涵式发展中面临的问题

- (一)校企合作深度不够
- (二)师资水平不能满足实训基地运行要求
- (三)现有实训课程体系无法实现实训基地功能需求

二、校企合作下的实训资源整合策略

- (一)建立校企合作理事会
- (二)完善师资队伍结构
- (三)优化实训装备
- (四)改革实训课程体系
- (五)数字化实训中心平台建设

第五节区域共享型实训基地管理模式与建设现状

一、区域共享型实训基地建设原则

- 二、区域共享型实训基地建设定位
 - 三、区域共享型实训基地的管理模式
 - (一) 企业化管理模式——高职院校与企业共建的实训基地
 - (二) 授权管理、政府监督模式——地方政府组建的实训基地
 - (三) 集中管理、分散使用模式——高职院校自建的实训基地
 - 四、区域共享型实训基地发展现状
 - 五、区域共享型实训基地建设问题
 - 六、区域共享型实训基地发展前景
- 第五篇区域市场篇

第十四章中国重点地区现代职业教育发展分析

第一节北京市

- 一、现代职业教育政策环境
- 二、现代职业教育学生规模
- 三、现代职业教育师资力量
- 四、现代职业教育发展情况
- 五、现代职业教育人才规划
- 六、校企合作精品案例

第二节上海市

- 一、现代职业教育政策环境
- 二、现代职业教育学生规模
- 三、现代职业教育师资力量
- 四、现代职业教育发展情况
- 五、现代职业教育人才规划
- 六、校企合作精品案例

第三节重庆市

- 一、现代职业教育政策环境
- 二、现代职业教育学生规模
- 三、现代职业教育师资力量
- 四、现代职业教育发展情况
- 五、现代职业教育人才规划
- 六、校企合作精品案例

第四节广东省

- 一、现代职业教育政策环境
- 二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第五节山东省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第六节江苏省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第七节湖北省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第八节河北省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第九节湖南省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第十节陕西省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第六篇企业竞争篇

第十五章中国现代职业教育机构竞争力分析

第一节职业学校经营竞争力分析

一、上海科学职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

二、山东凯文科技职业学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

三、无锡职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

四、深圳职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

五、天津交通职业学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

六、广东岭南职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

七、北京工业职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 发展战略

八、山西财政税务专科学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

九、辽宁交通高等专科学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十、北京信息职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 办学特色

十一、山西煤炭职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十二、河北化工医药职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十三、北京金隅科技学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十四、天津第一轻工业学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十五、华冶职业技术学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十六、上海石化工业学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

第二节 职业培训机构竞争力分析

一、北大青鸟APTECH

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 课程结构

(五) 竞争优势

二、新东方教育科技集团

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

三、清华大学领导力培训中心

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

四、新职联国际教育研究院

(一) 学校简介

(二) 集团规模

(三) 培训项目

(四) 竞争优势

(五) 发展战略

五、常德职业培训教育集团

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 培训项目

(四) 竞争优势

(五) 发展动态

六、广东中大职业培训学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

七、广州新东方烹饪学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 实力分析

八、山东蓝翔高级技工学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

九、北方汽车专修学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十、中华会计网校

(一) 学校简介

(二) 办校规模

(三) 专业结构

(四) 竞争优势

(五) 发展动态

十一、尚德机构

(一) 学校简介

(二) 办校规模

(三) 专业结构

(四) 发展规划

(五) 发展动态

第七篇投资前景篇

第十六章2017-2022年中国现代职业教育行业前景及投资分析

第一节2017-2022年现代职业教育发展规划分析

一、现代职业教育改革发展思路

二、现代职业教育体系建设战略

三、现代职业教育人才结构趋势

四、继续教育体系发展规划

第二节2017-2022年现代职业教育发展前景及趋势

一、现代职业教育投资前景分析

(一) 现代职业教育市场前景分析

(二) 现代职业教育市场预测

二、现代职业教育现代化的方向

三、现代职业教育发展趋势分析

第三节2017-2022年现代职业教育投资机会分析

一、现代职业教育投资环境分析

(一) 职业教育政策发展环境

(二) 职业教育经济发展环境

二、现代职业教育投资风险分析

(一) 宏观政策风险

(二) 知识产权被侵犯的风险

(三) 生源人数下降风险

三、现代职业教育投资规模分析

(一) 教育VC/PE投资规模分析

(二) 教育培训连锁行业投资规模

(三) 中国教育IPO投资现状分析

四、现代职业教育投资方向分析

(一) 热点投资类型分析

(二) 办学模式投资建议

部分图表目录：

图表1教育体系基本框架示意图

图表2中国国内生产总值及增长变化趋势图

图表3国内生产总值构成及增长速度统计

图表4 2016年中国规模以上工业增加值及增长速度趋势图

图表5 2016年中国规模以上工业增加值及增长速度趋势图

图表6 中国全社会固定资产投资增长趋势图

图表7 中国社会消费品零售总额及增长速度趋势图

图表8 城镇居民人均可支配收入及增长趋势图

图表9 2016年中国居民消费价格月度变化趋势图

图表10 中国进出口总额增长趋势图

图表11 2009-2016年中国人口总量增长趋势图

图表12 2016年中国人口数量及其构成情况统计

图表13 2007-2016年中国各级各类学校招生人数统计

图表14 中国城镇化率变化趋势图

图表15 2007-2016年中国城乡从业人员数情况

图表16 我国现代职业教育相关政策集

图表17 高等职业学校专业教学标准（试行）目录

图表18 部分学校职业教育办学模式

图表19 我国职业教育机构数量统计

图表20 我国职业教育教师数量统计

（GY）

图表详见正文

特别说明：中国报告网所发行报告书中的信息和数据部分会随时间变化补充更新，报告发行年份对报告质量不会有任何影响，请放心查阅。

详细请访问：<http://baogao.chinabaogao.com/wentiule/286863286863.html>