

2016-2022年中国高等教育市场需求调研及十三五 发展策略研究报告

报告大纲

观研报告网

www.chinabaogao.com

一、报告简介

观研报告网发布的《2016-2022年中国高等教育市场需求调研及十三五发展策略研究报告》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<http://baogao.chinabaogao.com/wentibangong/241389241389.html>

报告价格：电子版: 7200元 纸介版：7200元 电子和纸介版: 7500

订购电话: 400-007-6266 010-86223221

电子邮箱: sale@chinabaogao.com

联系人: 客服

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、报告目录及图表目录

中国报告网发布的《2016-2022年中国高等教育市场需求调研及十三五发展策略研究报告》内容严谨、数据翔实，更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展动向、市场前景、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。它是业内企业、相关投资公司及政府部门准确把握行业发展趋势，洞悉行业竞争格局，规避经营和投资风险，制定正确竞争和投资战略决策的重要决策依据之一。本报告是全面了解行业以及对本行业进行投资不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

第一章：中国高等教育行业发展环境分析

1.1 高等教育行业界定

1.1.1 高等教育定义

1.1.2 高等教育分类

1.2 高等教育行业发展环境分析

1.2.1 高等教育行业政策环境分析

(1) 历年高等教育行业政策点评

(2) 高等教育行业政策趋势分析

1.2.2 高等教育行业经济环境分析

(1) 宏观经济环境分析

(2) 宏观经济环境对就业影响分析

1.2.3 高等教育行业社会环境分析

(1) 我国居民收支情况

(2) 国民教育支出水平

1.2.4 高等教育行业技术环境分析

(1) 高等教育院校课程设置与技术的关系

(2) 高等教育教学方法与高科技的结合

(3) 高新技术推动远程高等教育

第二章：国际高等教育发展现状与优秀学校运营分析

2.1 国际高等教育发展新特征及收费分析

2.1.1 国际高等教育发展新特征

- (1) 国际高等教育服务内容新特征
- (2) 国际高等教育服务形式新特征
- (3) 国际高等教育学校类型新特征
- (4) 国际高等教育教学模式新特征
- (5) 国际高等教育人才培养新特征
- 2.1.2 国际高等教育收费分析与经验借鉴
 - (1) 世界各国高等教育学费概况
 - (2) 世界主要国家高等教育学费
 - (3) 世界高等教育收费经验借鉴
- 2.2 美国高等教育发展现状与优秀学校运营分析
 - 2.2.1 美国高等教育发展概况
 - 2.2.2 美国高等教育发展规模
 - (1) 美国高等学校规模
 - (2) 美国高校招生规模
 - 2.2.3 美国高校层次
 - 2.2.4 美国高等教育管理体制
 - 2.2.5 美国高等教育财政分析
 - 2.2.6 美国高等教育国际化战略
 - 2.2.7 美国优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 哈佛大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校发展战略
 - 7) 学校运营方式
 - (2) 斯坦福大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校发展战略
 - 7) 学校运营方式

(3) 普林斯顿大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力

(4) 麻省理工学院

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力

6) 学校发展战略

(5) 加利福尼亚大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校发展战略

2.3 日本高等教育发展现状与优秀学校运营分析

2.3.1 日本高等教育发展概况

2.3.2 日本高等教育发展规模

(1) 日本高等学校规模

(2) 日本高校招生规模

2.3.3 日本高等教育结构体系

2.3.4 日本高等教育改革分析

(1) 日本三次高等教育改革

(2) 日本高等教育市场化形式

(3) 日本高等教育改革启示

2.3.5 日本高等教育国际化战略

2.3.6 日本优秀高等教育学校运营分析

(1) 东京大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

6) 学校运营方式

(2) 京都大学

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

6) 学校运营方式

(3) 大阪大学

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

(4) 早稻田大学

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

(5) 庆应义塾大学

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

2.4 英国高等教育发展现状与优秀学校运营分析

2.4.1 英国高等教育发展概况

2.4.2 英国高等教育发展规模

(1) 英国高等学校规模

(2) 英国高校招生规模

(3) 英国高校师资力量

2.4.3 高等教育在国民经济中的地位

2.4.4 英国高等教育运营管理分析

2.4.5 英国高等教育质量保证制度

2.4.6 英国高等教育财政分析

2.4.7 英国高等教育国际化战略

2.4.8 英国优秀高等教育学校运营分析

(1) 牛津大学

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

6) 学校运营方式

(2) 帝国理工学院

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

(3) 伦敦大学学院

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

6) 学校运营方式

(4) 白金汉大学

1) 学校发展简介

2) 学校学科建设

3) 学校人才培养

4) 学校科研能力

2.5 新加坡高等教育发展现状与优秀学校运营分析

2.5.1 新加坡高等教育发展概况

2.5.2 新加坡高等教育发展规模

2.5.3 新加坡高等教育国际化战略

2.5.4 中国与新加坡高等教育的比较

- (1) 历史国情和教育观念比较
- (2) 高等学校管理模式比较
- (3) 高等教育投资情况比较
- (4) 高等教育目标比较
- (5) 高等教育招生制度比较
- (6) 高等教育专业设置与选择的比较
- (7) 学生成绩考核方法的比较
- (8) 新加坡高等教育对中国的启示

2.5.5 新加坡优秀高等教育学校运营分析

(1) 新加坡国立大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校发展战略

(2) 新加坡南洋理工大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校发展战略

第三章：中国高等教育发展现状与趋势分析

3.1 高等教育行业发展状况

3.1.1 高等教育行业总体概况

3.1.2 高等教育行业学校数量

3.1.3 高等教育行业招生规模

- (1) 研究生教育
- (2) 普通高等教育
- (3) 成人高等教育

3.1.4 高等教育在校学生数量

3.1.5 高等教育学校师资情况

- (1) 高等教育学校师资情况（总计）

(2) 高等教育学校师资情况(普通高校)

(3) 高等教育学校师资情况(成人高校)

3.1.6 高等教育行业结构变化情况

3.2 高等教育行业供需分析

3.2.1 高等教育行业供给分析

(1) 高等教育资源供给

(2) 高等教育经费投入

3.2.2 高等教育行业需求分析

(1) 高等教育毛入学率

(2) 高等教育经费结构

(3) 就业机会分析

1) 整体就业需求

2) 分专业就业需求

3) 分学历就业需求

4) 分企业性质就业需求

5) 分职位就业需求

6) 分行业就业需求

7) 失业情况分析

(4) 国家经济发展和产业结构变化状况

(5) 适龄人口数量

3.3 高等教育行业竞争状况

3.3.1 普通高等教育集中度

3.3.2 高等教育行业进入/退出壁垒分析

(1) 经济型壁垒

(2) 行政性壁垒

3.3.3 高等教育行业竞争分析

(1) 公办教育与民办教育的竞争

(2) 国内教育与国外教育的竞争

(3) 普通教育与职业教育的竞争

3.4 家庭高等教育消费分析

3.4.1 城镇居民家庭教育支出情况

(1) 各层次城镇居民家庭文教娱乐支出情况

(2) 各省市城镇居民家庭文教娱乐支出情况

3.4.2 农村居民家庭教育支出情况

(1) 各层次农村居民家庭文教娱乐支出情况

- (2) 各省市农村居民家庭文教娱乐支出情况
- 3.4.3 居民家庭高等教育消费分析
 - (1) 家庭高等教育消费支出承受能力分析
 - (2) 不同收入人群高校选择情况
- 3.4.4 居民家庭高等教育投资决策分析
 - (1) 家庭高等教育投资的成本分析
 - (2) 家庭高等教育投资的收益分析
 - (3) 家庭高等教育投资的决策分析
- 3.5 高等教育行业发展趋势
 - 3.5.1 稳步向普及化高等教育迈进
 - 3.5.2 实现高水平、现代化、创造型的高等教育
- 第四章：国内外高等教育信息化发展分析
 - 4.1 国外高等教育信息化发展与经验总结
 - 4.1.1 美国高等教育信息化发展
 - (1) 美国高等教育信息化发展现状
 - (2) 美国高等教育信息化发展展望
 - 4.1.2 英国高等教育信息化发展
 - (1) 英国高等教育信息化发展现状
 - (2) 英国高等教育信息化发展展望
 - 4.1.3 法国高等教育信息化发展
 - (1) 法国高等教育信息化发展现状
 - 4.1.4 德国高等教育信息化发展
 - (1) 德国高等教育信息化发展现状
 - (2) 德国高等教育信息化发展展望
 - 4.1.5 加拿大高等教育信息化发展
 - (1) 加拿大高等教育信息化发展现状
 - (2) 加拿大高等教育信息化发展展望
 - 4.1.6 香港高等教育信息化发展
 - (1) 香港高等教育信息化发展现状
 - (2) 香港高等教育信息化发展展望
 - 4.1.7 台湾高等教育信息化发展
 - (1) 台湾高等教育信息化发展现状
 - (2) 台湾高等教育信息化发展展望
 - 4.1.8 韩国高等教育信息化发展
 - (1) 韩国高等教育信息化发展现状

- (2) 韩国高等教育信息化发展展望
- 4.1.9 新加坡高等教育信息化发展
 - (1) 新加坡高等教育信息化发展现状
 - (2) 新加坡高等教育信息化发展展望
- 4.1.10 日本高等教育信息化发展
 - (1) 日本高等教育信息化发展现状
 - (2) 日本高等教育信息化发展展望
- 4.1.11 国外教育信息化经验总结
 - (1) 政府引导推动
 - (2) 集成社会资源构建资源库
 - (3) 建设全民学习的开放平台
 - (4) 提高教师信息技术能力
- 4.2 中国高等教育信息化投资与重点工程分析
 - 4.2.1 中国教育IT投资情况分析
 - (1) 教育IT投资规模分析
 - (2) 教育IT投资产品结构
 - (3) 教育IT投资区域结构
 - (4) 教育IT投资重点领域
 - 4.2.2 中国高等教育信息化发展情况分析
 - (1) 高等教育信息化发展历程
 - (2) 高等教育信息化进展情况
 - (3) 高等教育信息化当前特征
 - (4) 高等教育信息化主要问题
 - 4.2.3 中国高等教育信息化重点工程分析
 - (1) “211工程”
 - (2) “985工程”
 - (3) “西部大学校园计算机网络建设工程”
- 4.3 中国高等教育信息化建设与应用情况分析
 - 4.3.1 教育信息基础设施建设现状分析
 - (1) 教育信息基础设施建设现状
 - (2) 大学校园网(大学城)建设
 - 1) 校园网总体建设情况调查
 - 2) 校园网IPv6技术升级情况
 - 3) 无线校园网建设需求分析
 - 4.3.2 数字校园建设现状与趋势分析

- (1) 数字校园概念
 - (2) 数字校园体系结构分析
 - (3) 数字校园建设需求分析
 - (4) 数字校园建设阶段分析
 - (5) 数字校园的规划与设计
 - (6) 数字校园建设模式分析
 - (7) 数字校园部署模式分析
- 4.3.3 智慧校园建设现状与趋势

- (1) 智慧校园的内涵
- (2) 智慧校园建设目标与意义
- (3) 智慧校园建设主要内容
- (4) 智慧校园应用系统平台构建
- (5) 智慧校园建设现状分析
- (6) 智慧校园建设案例分析
- (7) 我国智慧校园发展展望

4.4 高等教育信息化情况调研

4.4.1 调研的背景

4.4.2 调研对象、方法及问卷设计

4.4.3 调研实施与数据收集

4.4.4 调研数据分析

- (1) 校园管理信息化概况
- (2) 教学与科研信息化建设及应用
- (3) 大学生的校园网络生活方式
- (4) 校园信息化发展阶段及应用效果评价

4.4.5 调研结论

第五章：中国高等教育细分行业发展现状与趋势分析

5.1 中国普通高等教育发展现状与趋势分析

5.1.1 普通高等教育发展概况

5.1.2 普通高等教育发展规模

- (1) 普通高校总体规模
- (2) 普通高校学生情况
- (3) 普通高校师资情况

5.1.3 普通高等教育发展趋势

- (1) 普通高等教育区域得到优化
- (2) 普通高校教学质量全面提高

5.2 中国成人高等教育发展现状与趋势分析

5.2.1 成人高等教育发展规模

- (1) 成人高校总体规模
- (2) 成人高校学生情况
- (3) 成人高校师资情况

5.2.2 成人高等教育发展存在的问题

5.2.3 成人高等教育发展趋势

5.3 中国民办高等教育发展现状与趋势分析

5.3.1 民办高等教育学校规模

5.3.2 民办高等教育学生情况

5.3.3 民办高等教育师资情况

5.3.4 民办高等教育发展趋势

- (1) 民办高等教育发展前景分析
- (2) 民办高等教育的发展趋势

5.4 中外合办高等教育发展现状与趋势分析

5.4.1 中外合办高等教育发展规模

- (1) 中外合作办学机构统计
- (2) 中外合作办学项目统计
- (3) 内地与港澳台地区合作办学项目统计

5.4.2 中外合作办学机构和项目分类分析

- (1) 中外合作办学机构和项目区域分布
- (2) 中外合作办学机构和项目合作对象的国别和地区
- (3) 中外合作办学机构和项目合作办学专业
- (4) 中外合作办学机构和项目合作伙伴
- (5) 中外合作办学机构和项目合作类型

5.4.3 中外合办高等教育发展前景分析

第六章：中国高等教育行业重点区域发展分析

6.1 高等教育行业区域分布总体情况

6.1.1 高等教育行业区域分布概况

6.1.2 高等教育行业区域发展特点

- (1) 我国普通高校东、中、西三大区域布局不均衡
- (2) 国家对东、中、西三大区域普通高等教育投入不均衡
- (3) 三大区域高校占有教育资源不均衡
- (4) 三大区域普通高等教育的人才培养结果不均衡

6.1.3 高等教育行业区域分布特点形成的原因

- (1) 经济原因
- (2) 自然地理环境原因
- (3) 历史原因
- (4) 政策原因
- 6.2 北京市高等教育行业发展分析
 - 6.2.1 北京市高等教育行业发展状况
 - (1) 北京市高等教育行业规模分析
 - (2) 北京市高等教育行业发展特点
 - (3) 北京市高等教育行业结构分析
 - 6.2.2 北京市高等教育子行业分析
 - (1) 普通高等教育发展
 - (2) 成人高等教育发展
 - (3) 民办高等教育发展
 - 6.2.3 北京市高校校办产业发展分析
 - 6.2.4 北京市高等教育发展趋势
- 6.3 江苏省高等教育行业发展分析
 - 6.3.1 江苏省高等教育行业发展状况
 - (1) 江苏省高等教育行业规模分析
 - (2) 江苏省高等教育行业发展特点
 - (3) 江苏省高等教育行业结构分析
 - 6.3.2 江苏省高等教育子行业分析
 - (1) 普通高等教育发展
 - (2) 成人高等教育发展
 - 6.3.3 江苏省高校校办产业发展分析
 - 6.3.4 江苏省高等教育发展趋势
- 6.4 广东省高等教育行业发展分析
 - 6.4.1 广东省高等教育行业发展状况
 - (1) 广东省高等教育行业规模分析
 - (2) 广东省高等教育行业发展特点
 - (3) 广东省高等教育行业结构分析
 - 6.4.2 广东省高等教育子行业分析
 - (1) 普通高等教育发展
 - (2) 成人高等教育发展
 - 6.4.3 广东省高校校办产业发展分析
 - 6.4.4 广东省高等教育发展趋势

6.5 陕西省高等教育行业发展分析

6.5.1 陕西省高等教育行业发展状况

- (1) 陕西省高等教育行业规模分析
- (2) 陕西省高等教育行业结构分析

6.5.2 西安市高等教育子行业分析

- (1) 普通高等教育发展
- (2) 成人高等教育发展

6.5.3 陕西省高校校办产业发展分析

6.5.4 陕西省高等教育发展趋势

第七章：中国重点高等教育学校运营分析

7.1 公办高等教育学校运营分析

7.1.1 清华大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.2 北京大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.3 复旦大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.1.4 中国科学技术大学

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校产业发展

(7) 学校发展特色

(8) 学校经营优劣势分析

7.1.5 南京大学

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校产业发展

(7) 学校发展特色

(8) 学校经营优劣势分析

7.1.6 浙江大学

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校产业发展

(7) 学校发展特色

(8) 学校经营优劣势分析

7.1.7 上海交通大学

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.8 西安交通大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.9 南开大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.10 北京航空航天大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.11 武汉大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养

- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.12 北京师范大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.13 哈尔滨工业大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.14 中国人民大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.15 首都经济贸易大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校产业发展

(7) 学校发展特色

(8) 学校经营优劣势分析

7.2 民办高等教育学校运营分析

7.2.1 江西科技学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校产业发展

(7) 学校发展特色

(8) 学校经营优劣势分析

7.2.2 湖南涉外经济学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.2.3 黄河科技学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.2.4 仰恩大学

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.2.5 西安外事学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2.6 北京城市学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.2.7 西安培华学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.2.8 黑龙江东方学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校发展特色

(6) 学校经营优劣势分析

7.2.9 西安翻译学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校发展特色

(6) 学校经营优劣势分析

7.2.10 山东英才学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.2.11 文华学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.2.12 西安欧亚学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.2.13 三亚学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.2.14 吉林华桥外国语学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.2.15 山东协和学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.3 中外合办高等教育学校运营分析

7.3.1 宁波诺丁汉大学

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.3.2 对外经济贸易大学卓越国际学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.3 同济大学中德学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校颁发证书
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.3.4 江南大学北美学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.5 重庆工商大学现代国际设计艺术学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.3.6 山东农业大学国际交流学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校颁发证书
- (6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.3.7 河北科技师范学院欧美学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校颁发证书

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.3.8 郑州大学西亚斯国际学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校颁发证书

(7) 学校发展特色

(8) 学校经营优劣势分析

7.3.9 山西财经大学中德学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校颁发证书

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.3.10 辽宁大学亚澳商学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校颁发证书

(7) 学校发展特色

(8) 学校经营优劣势分析

第八章：中国高等教育行业投融资分析

8.1 中国高等教育行业投资分析

8.1.1 高等教育行业投资机遇分析

(1) 普通高等教育

(2) 成人高等教育

8.1.2 高等教育行业投资风险分析

(1) 高校信贷办学风险分析

(2) 高校校办产业投资风险分析

(3) 民办高校投资风险分析

8.2 中国高等教育行业融资分析

8.2.1 高等教育行业融资总体概况

8.2.2 高校融资渠道分析

(1) 财政经费

(2) 银行信贷

(3) 社会捐助

(4) 项目融资

(5) 委托贷款

(6) 信托融资

(7) 融资租赁

(8) 资产置换

(9) 科研及服务收入

(10) 校办企业及附属事业收益

8.2.3 高等教育行业信贷建议

(1) 高等教育行业总体授信原则

(2) 高等教育资金用途授信建议

(3) 高等教育细分行业授信建议

(4) 高等教育不同区域授信建议

图表目录

图表1：高等教育行业子行业分类

图表2：2013-2015年我国高等教育行业相关政策点评

图表3：2005-2015年中国GDP增长趋势图（单位：%）

图表4：2015年我国主要宏观经济指标预测（单位：%）

图表5：2005-2015年高校毕业生就业统计表（单位：万人，%）

图表6：中国GDP增速与高校毕业生就业率相关图（单位：%）

图表7：我国城镇居民人均可支配收入情况（单位：元，%）

图表8：我国城镇居民消费情况（单位：元，%）

图表9：“相互作用大学运动”的重要标志

图表10：企业型大学的特征

图表11：世界各国高等教育学费占GDP比重情况（单位：%）

图表12：世界各国高等教育人均支出占人均GDP比重情况（单位：%）（以购买力平价计算）

图表13：世界高等教育收费经验借鉴总结

图表14：美国高等学校规模（单位：所，%）

图表15：美国高校的层次划分

图表16：美国公立高校教育经费来源分析（单位：%）

图表17：美国私立高校教育经费来源分析（单位：%）

图表18：美国高校社会捐赠来源分析（单位：%）

图表19：美国高等教育国际化战略

图表20：哈佛大学基本信息表

图表21：哈佛大学研究生院的著名系、部一览

图表22：哈佛大学科研能力分析

图表23：哈佛大学发展战略

图表24：斯坦福大学基本信息表

图表25：斯坦福大学设置学院一览

图表26：2015-2016年斯坦福大学排名靠前学科

图表27：斯坦福大学运营方式

图表28：普林斯顿大学基本信息表

图表29：麻省理工学院基本信息表

图表30：麻省理工学院学院设置结构

图表31：麻省理工学院发展战略

图表32：加利福尼亚大学基本信息表

图表33：日本现行学制

图表34：日本高等学校数、各类学校对比（单位：所，%，万人）

图表35：日本实施创业教育的各类高校数目（单位：所，%）

图表36：日本高等教育结构体系

图表37：日本三次高等教育改革

图表38：东京大学基本信息表

图表39：东京大学各类教职员工人数（单位：人）

图表40：东京大学学部设置

图表41：东京大学研究科设置

- 图表42：东京大学研究所和研究中心情况
- 图表43：京都大学基本信息表
- 图表44：京都大学本科学部设置
- 图表45：京都大学研究生院设置
- 图表46：大阪大学基本信息表
- 图表47：大阪大学学院设置
- 图表48：大阪大学研究生院学科设置
- 图表49：大阪大学研究所情况
- 图表50：早稻田大学基本信息表
- 图表51：庆应义塾大学基本信息表
- 图表52：庆应义塾大学教职工情况（单位：人）
- 图表53：庆应义塾大学学科设置
- 图表54：英国高等学校规模（单位：所）
- 图表55：英国高等学校学生注册人数变化（单位：万人）
- 图表56：英国高等院校教学人员（单位：人，%）
- 图表57：英国授课式课程的质量与水平保障
- 图表58：英国科研水平评估结果
- 图表59：英国高等教育国际化战略
- 图表60：牛津大学基本信息表
- 图表61：帝国理工学院基本信息表
- 图表62：伦敦大学学院基本信息表
- 图表63：白金汉大学基本信息表
- 图表64：白金汉大学专业设置
- 图表65：白金汉大学科研能力分析
- 图表66：新加坡高等教育国际化战略
- 图表67：新加坡高等教育国际化战略
- 图表68：新加坡高等教育对中国的启示
- 图表69：新加坡国立大学基本信息表
- 图表70：新加坡南洋理工大学基本信息表
- 图表71：新加坡南洋理工大学教职工情况（单位：人）
- 图表72：新加坡南洋理工大学院系专业设置
- 图表73：新加坡南洋理工大学人才培养计划
- 图表74：我国高等教育行业学校（机构）数统计（单位：所）
- 图表75：我国高等教育行业学校机构数及增长率（单位：所，%）
- 图表76：我国研究生招生人数（单位：万人）

- 图表77：我国普通高等教育招生人数（单位：万人）
- 图表78：我国成人高等教育招生人数（单位：万人）
- 图表79：我国高等教育在校学生数变动情况（单位：万人）
- 图表80：我国高等教育在校学生人数增速情况（单位：%）
- 图表81：我国高等教育学校教职工情况统计（总计）（单位：人）
- 图表82：普通高校师资情况统计（普通高校）（单位：人）
- 图表83：我国成人高校学校师资情况统计（成人高校）（单位：人）
- 图表84：我国高等教育投入经费统计（单位：万元）
- 图表85：我国高等教育毛入学率（单位：%）
- 图表86：我国高等教育经费构成（单位：%）
- 图表87：2014-2015年市场供求总体状况（单位：万家，万个，万人）
- 图表88：各地区2015年第二季度人才供求比总体状况（单位：家，个，人）
- 图表89：2014-2015年用人单位专业需求前10位的排名情况（单位：%）
- 图表90：各地区用人单位专业需求前10位的排名情况
- 图表91：2015年上半年第二季度用人单位所需学历情况（单位：%）
- 图表92：2015年第二季度用人单位所需学历情况（单位：%）
- 图表93：各地区2015年第二季度用人单位所需学历情况（单位：%）
- 图表94：2015年上半年按用人单位性质分组的就业需求情况（单位：%）
- 图表95：2015年第二季度用人单位性质分组的就业需求（单位：%）
- 图表96：各地区2015年第二季度用人单位性质分布情况（单位：%）
- 图表97：2015年上半年用人单位职位需求前10位的排名情况（单位：%）
- 图表98：2015年上半年用人单位所属行业分布（单位：%）
- 图表99：2001年以来分年龄供求变化（单位：%）
- 图表100：我国按年龄分组的供求人数（单位：人，%，百分点）
- 图表101：我国按年龄分组的供求状况对比
- 图表102：“985工程”（一期）高校的教育部经费情况（单位：亿元）
- 图表103：我国普通高等学校教育经费排名前二十的院校情况（单位：亿元）
- 图表104：各层次城镇居民家庭人均文教娱乐支出统计表（单位：元）
- 图表105：2004年以来城镇居民家庭人均文教娱乐支出统计表（单位：元，%）
- 图表106：各省市城镇居民家庭人均文教娱乐支出统计表（单位：元）
- 图表107：各层次农村居民家庭人均文教娱乐支出统计表（单位：元）
- 图表108：2004年以来农村居民家庭人均文教娱乐支出统计表（单位：元，%）
- 图表109：各省市农村居民家庭人均文教娱乐支出统计表（单位：元）
- 图表110：高等教育投资净现值计算模型
- 图表111：高等教育投资内部收益率计算模型（当家庭投资四年本科教育的净现值NPV=0）

图表112：家庭高等教育投资模型

图表113：美国教育信息化发展现状分析（单位：%）

图表114：美国教育信息化主要改进方面

图表115：美国教育信息化主要展望

图表116：英国中小学信息化建设情况（单位：%）

图表117：英国中小学教师的信息技术应用状况（单位：%）

图表118：2006-2015年英国E-learning的战略计划

图表119：参与法国“数字校园”的各类机构（单位：个）

图表120：法国“数字校园”开设的学习科目（单位：个）

图表121：法国中小学信息化基础设施建设情况（单位：%）

图表122：法国中小学教师的信息技术应用状况（单位：%）

图表123：法国教师的数字教学资源应用情况（单位：%）

图表124：德国中小学信息化基础设施建设情况（单位：%）

图表125：德国教师的数字教学资源应用情况（单位：%）

图表126：加拿大中小生机比（单位：台，人）

图表127：加拿大学校的软件使用情况（单位：%）

图表128：信息技术对教学的辅助作用

图表129：香港教育信息化问题分析

图表130：韩国教育信息化发展问题

图表131：日本教育信息化展望

图表132：2012-2015年我国教育行业信息化投入规模及预测（单位：亿元，%）

图表133：2003年以来我国教育行业IT投资结构（单位：%）

图表134：我国教育行业IT投资区域结构（单位：%）

图表135：我国教育信息化发展的三个阶段

图表136：中国基础教育信息化建设路线

图表137：“十一五”期间教育信息化主要进展

图表138：教育信息化当前特征分析

图表139：教育信息化当前不足

图表140：我国“985工程”大学名单

图表141：“西部大学校园计算机网络建设工程项目”情况

图表142：西部大学校园计算机网络建设工程高校名单

图表143：全国校园网络建设情况（单位：%）

图表144：全国农村学校教育信息化情况（单位：台/人，%）

图表145：高校校园网建设情况（单位：%）

图表146：按地区分高校校园网建设情况（单位：%）

图表147：“教育科研基础设施IPv6技术升级和应用示范”项目内容

图表148：已经进行IPv6技术升级的大学

图表149：数字校园关系图

图表150：数字校园的体系结构

图表151：数字校园的系统层次结构

图表152：数字校园的系统工程流程

图表153：数字校园软件平台需求

图表154：数字校园建设阶段分析

图表155：三种数字校园规划设计理论

图表156：数字校园常见的4种建设模式利弊比较

图表157：数字校园部署模式分析

图表158：数字校园三种部署模式比较

图表159：智慧校园各因素关系图

图表160：智慧校园建设目标与意义分析

图表161：智慧校园建设主要内容分析

图表162：智慧校园应用系统平台构建

图表163：浙江大学智慧校园规划

图表164：浙江大学智慧校园应用框架

图表165：智慧校园网络环境展望

图表166：智慧校园物联网展望

图表167：智慧校园绿色环保展望

图表168：智慧校园平安环境建设展望

图表169：智慧校园云计算科学服务平台展望

图表170：智慧校园学习研究空间建设展望

图表171：此次调研的问卷

图表172：调研实施及问卷回收情况

图表173：高校网站提供的服务与内容分类（单位：% ， 个）

图表174：高校正在使用的管理信息系统（单位：%）

图表175：高校教室教学设备安装情况（单位：%）

图表176：高校教师在教学科研中应用信息技术工具情况（单位：%）

图表177：高校教师使用课程网站进行教学的情况（单位：%）

图表178：教师在教学中经常使用的课程网站功能（单位：%）

图表179：大学生上网活动及平均每周所花的时间（单位：小时）

图表180：受访学生使用课程网站的主要原因（单位：%）

图表181：高校信息化的发展阶段评价（单位：%）

- 图表182：管理人员对近年高校信息化应用效果的评价（单位：%）
- 图表183：高校教师对于信息技术应用效果的评价（单位：%）
- 图表184：中国普通高校学校规模（单位：所）
- 图表185：我国部委院校数发展规模（单位：所）
- 图表186：中国普通高等学生规模发展状况（单位：万人）
- 图表187：中国普通高等学生规模趋势（单位：万人）
- 图表188：中国普通高校专任教师数量变化情况（单位：万人）
- 图表189：中国成人高等学校规模（单位：所）
- 图表190：中国成人高校学生规模情况（单位：万人）
- 图表191：中国成人高校专任教师、聘请校外教师学历情况（单位：人）
- 图表192：成人高等教育发展面临的问题
- 图表193：中国民办高等教育学校规模（单位：所）
- 图表194：中国民办高等教育学生数量情况（单位：人）
- 图表195：中国民办高等教育师资情况（单位：人）
- 图表196：我国本科中外合作办学机构统计（含内地与港台地区）（单位：所）
- 图表197：我国硕士及以上中外合作办学机构统计（含内地与港台地区）（单位：所）
- 图表198：通过复核的中外合作办学项目统计（不含内地与港台地区）（单位：个）
- 图表199：依据《中外合作办学条例》及其实施办法批准设立和举办的中外合作办学项目统计（不含内地与港台地区）（单位：个）
- 图表200：通过复核的内地与港澳台地区合作办学项目统计（单位：个）
- 图表201：依据《中外合作办学条例》及其实施办法批准设立和举办的内地与港澳台地区合作办学项目统计（单位：个）
- 图表202：我国中外合作办学机构和项目区域分布（含内地与港台地区）（单位：所，个）
- 图表203：我国东、中、西部地区普通高校数量分布（单位：%）
- 图表204：我国东、中、西部地区高等教育学校（不含民办）专任教师分布（单位：%）
- 图表205：我国东、中、西部地区普通本、专科在校人数分布（单位：%）
- 图表206：2014-2015学年度北京市高等教育学校规模情况（单位：所）
- 图表207：北京市普通高校专任教师人数及其职称情况（单位：人）
- 图表208：2014-2015学年度北京市高等教育学生情况（单位：人）
- 图表209：2014-2015学年度北京市普通高等教育本专科学学生情况（单位：人）
- 图表210：2014-2015学年度北京市普通高等教育办校条件（单位：平方米，万册，万元）
- 图表211：2014-2015学年度北京市成人高等教育本专科学学生情况（单位：人）
- 图表212：2014-2015学年度北京市成人高等教育办校条件（单位：平方米，万册，万元）
- 图表213：2014-2015学年度北京市民办高等教育发展规模（单位：所，人）
- 图表214：江苏省高等学校机构规模情况（单位：所）

- 图表215：江苏省高等教育发展学生规模情况（单位：万人）
- 图表216：江苏省高等教育学校（机构）地区分布情况（单位：所）
- 图表217：江苏省高等教育院校结构（单位：%）
- 图表218：江苏省普通高等学校规模情况（单位：所）
- 图表219：江苏省普通高等教育发展规模情况（单位：所，万人，人）
- 图表220：江苏省成人高等教育发展规模情况（单位：所，万人，人）
- 图表221：《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》工作重点
- 图表222：广东省高校规模（单位：所）
- 图表223：广东省普通高等院校学生规模（单位：人，万人）
- 图表224：广东省普通高等院校学生规模（万人、%）
- 图表225：广东省成人本专科教育发展规模情况（单位：所，万人）
- 图表226：陕西省高等教育规模（单位：所）
- 图表227：西安高校分类
- 图表228：陕西省普通高等教育学生规模（单位：人）
- 图表229：陕西省普通高等教育教职工规模（单位：人）
- 图表230：陕西省成人高等教育规模（单位：人）
- 图表231：清华大学基本信息表
- 图表232：清华大学师资力量（单位：人）
- 图表233：清华大学学科建设情况（单位：个）
- 图表234：清华大学学生规模（单位：名）
- 图表235：截至2015年10月清华大学外国留学生按项目类别分布情况（单位：人，%）
- 图表236：截至2015年10月清华大学外国留学生按来源洲别分布情况（单位：%）
- 图表237：清华大学实验机构数量（单位：个）
- 图表238：清华大学优劣势分析
- 图表239：北京大学基本信息表
- 图表240：北京大学师资力量（单位：人）
- 图表241：北京大学院系设置
- 图表242：北京大学优劣势分析
- 图表243：复旦大学基本信息表
- 图表244：复旦大学师资力量（单位：人）
- 图表245：复旦大学“两院院士”资料
- 图表246：复旦大学学科建设（单位：个）
- 图表247：复旦大学优劣势分析
- 图表248：中国科学技术大学基本信息表
- 图表249：中国科学技术大学师资力量分布（单位：人，%）

图表250：中国科学技术大学院系设置

图表251：中国科学技术大学优劣势分析

图表252：南京大学基本信息表

图表253：南京大学师资力量（单位：人）

图表254：南京大学国家重点实验室一览

图表255：南京大学教育部重点实验室一览

图表256：南京大学优劣势分析

图表257：浙江大学基本信息表

图表258：浙江大学学位授予权一览（单位：个）

图表259：浙江大学重点学科和科研机构一览（单位：个）

图表260：浙江大学国家重点实验室一览

图表261：浙江大学优劣势分析

图表262：上海交通大学基本信息表

图表263：上海交通大学师资力量（单位：人，个）

图表264：上海交通大学学科建设（单位：个，所）

图表265：上海交通大学学生规模（单位：人）

图表266：上海交通大学研究机构（单位：个）

图表267：上海交通大学优劣势分析

图表268：西安交通大学基本信息表

图表269：2014-2015学年西安交通大学教职工情况（单位：名）

图表270：2014-2015学年西安交通大学校本部教职工评级情况（单位：名）

图表271：2014-2015学年西安交通大学重点学科建设情况（单位：个）

图表272：2014-2015学年西安交通大学学生人数（单位：人）

图表273：西安交通大学优劣势分析

图表274：南开大学基本信息表

图表275：南开大学国家级重点学科一览

图表276：南开大学优劣势分析

图表277：北京航空航天大学基本信息表

图表278：北京航空航天大学国家级重点学科一览

图表279：北京航空航天大学优劣势分析

图表280：武汉大学基本信息表

图表281：截至2015年4月底武汉大学师资情况（单位：人）

图表282：截至2015年4月底武汉大学学科设置（单位：个）

图表283：截至2015年4月底武汉大学科研机构（单位：个）

图表284：武汉大学优劣势分析

图表285：北京师范大学基本信息表

图表286：北京师范大学国家级重点学科一览

图表287：北京师范大学优劣势分析

图表288：哈尔滨工业大学基本信息表

图表289：截至2015年7月底年哈尔滨工业大学教师规模（单位：人）

图表290：哈尔滨工业大学国家级重点学科一览

图表291：截至2015年7月底年哈尔滨工业大学学生规模（单位：人）

图表292：截至2015年7月底年哈尔滨工业大学科研机构（单位：个）

图表293：哈尔滨工业大学优劣势分析

图表294：中国人民大学基本信息表

图表295：中国人民大学优劣势分析

图表296：首都经济贸易大学基本信息表

图表297：首都经济贸易大学优劣势分析

图表298：江西科技学院基本信息表

图表299：江西科技学院优劣势分析

图表300：湖南涉外经济学院基本信息表

图表301：湖南涉外经济学院优劣势分析

图表302：黄河科技学院基本信息表

图表303：黄河科技学院优劣势分析

图表304：仰恩大学基本信息表

图表305：仰恩大学学科设置

图表306：仰恩大学优劣势分析

图表307：西安外事学院基本信息表

图表308：西安外事学院优劣势分析

图表309：北京城市学院基本信息表

图表310：北京城市学院优劣势分析

图表311：西安培华学院基本信息表

图表312：西安培华学院优劣势分析

图表313：黑龙江东方学院基本信息表

图表314：黑龙江东方学院优劣势分析

图表315：西安翻译学院基本信息表

图表316：西安翻译学院优劣势分析

图表317：山东英才学院基本信息表

图表318：山东英才学院优劣势分析

图表319：文华学院基本信息表

图表320：文华学院优劣势分析

图表321：西安欧亚学院基本信息表

图表322：西安欧亚学院优劣势分析

图表323：三亚学院基本信息表

图表324：三亚学院优劣势分析

图表325：吉林华侨外国语学院基本信息表

图表326：吉林华侨外国语学院优劣势分析

图表327：山东协和学院基本信息表

图表328：山东协和学院优劣势分析

图表329：宁波诺丁汉大学基本信息表

图表330：宁波诺丁汉大学优劣势分析

图表331：对外经济贸易大学卓越国际学院基本信息表

图表332：对外经济贸易大学卓越国际学院优劣势分析

图表333：同济大学中德学院优劣势分析

图表334：江南大学北美学院优劣势分析

图表335：江南大学北美学院教师分布（单位：%）

图表336：重庆工商大学现代国际设计艺术学院优劣势分析

图表337：山东农业大学国际交流学院优劣势分析

图表338：河北科技师范学院欧美学院系部设置

图表339：河北科技师范学院欧美学院优劣势分析

图表340：郑州大学西亚斯国际学院优劣势分析

图表341：山西财经大学中德学院优劣势分析

图表342：辽宁大学亚澳商学院优劣势分析

图表343：高校信贷办学风险分析

图表344：国家财政性教育经费占GDP的比例（单位：%）

图表345：2015年中国大学前50强

图表346：2015年中国独立学院前50强

图表347：2015年中国民办大学前50强

图表348：2015年中国综合类大学排行榜（前50名）

图表349：2015年中国理工类公办高校排行榜（前50名）

图表350：2015年中国理工类独立院校排行榜（前50名）

图表351：2015年中国理工类民办大学排行榜（前50名）

图表352：2015年中国公办财经类大学排行榜

图表353：2015年中国独立院校财经类大学排行榜

图表354：2015年中国民办财经类大学排行榜

图表355：2015年中国公办师范类院校排行榜（前50名）

图表356：2015年中国独立学院师类大学排行榜

图表357：2015年中国公办医药类大学排行榜（前50名）

图表358：2015年中国独立学院医学类大学排行榜

图表359：2015年中国民办医药大学排行榜

图表360：2015年中国政法大学排行榜

图表361：2015年中国公办语言类大学排行榜

图表362：2015年中国独立学院外语类大学排行榜

图表363：2015年中国民办外国语大学排行榜

图表364：2015年中国公办农林类大学排行榜

图表365：2015年中国农林类独立学院排行榜

图表366：2015年中国民族类大学排行榜

图表367：2015年中国艺术类大学排行榜

图表368：2015年中国独立学院艺术院校排行榜

图表369：2015年全国民办艺术类院校排行榜

图表370：2015年中国体育类大学排行榜

图片详见报告正文•••••（GY LX）

特别说明：中国报告网所发行报告书中的信息和数据部分会随时间变化补充更新，报告发行年份对报告质量不会有任何影响，有利于降低企事业单位决策风险。

详细请访问：<http://baogao.chinabaogao.com/wentibangong/241389241389.html>