

2018-2023年中国现代职业教育行业分析报告- 市场深度调研与投资前景预测

报告大纲

观研报告网

www.chinabaogao.com

一、报告简介

观研报告网发布的《2018-2023年中国现代职业教育行业分析报告-市场深度调研与投资前景预测》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<http://baogao.chinabaogao.com/wentibangong/316444316444.html>

报告价格：电子版: 7200元 纸介版：7200元 电子和纸介版: 7500

订购电话: 400-007-6266 010-86223221

电子邮箱: sale@chinabaogao.com

联系人: 客服

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、报告目录及图表目录

现代职业教育是一种大职业教育，包括经常讲到的中职、高职学校教育和各种社会上的职业培训。国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》），全面部署加快发展现代职业教育。《决定》明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施，提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。

“产教融合”的基本特征

职业教育“产教融合”具有如下几个基本特征：

- 1.产教融合的“双主体”性特征。产教融合是产业和院校“双主体”的相互作用与联系。企业是产品生产、技术开发和成果应用的主体，高校是人才培养的主体，两者缺一不可，共同参与高素质劳动者和技术技能型人才培养。院校要发挥主动性，积极融入产业、结合行业、联系企业。本文所持的这种观点与一般只承认企业是产学合作主体的看法截然不同。
- 2.产教融合的“跨界性”特征。“工学结合、校企合作”的办学思想和人才培养模式，彰显明确的“跨界”特性。产教融合是生产和教育要素有机组合的形式，它既是教育性的产业活动，又是产业性的教育活动，是教育性与产业性的有机统一，与政府的推动作用和社会的参与密不可分，体现明显的“跨界”特征。
- 3.产教融合的“互利性”特征。通过产教融合，高校和企业资源共享，实现自身利益的最大化，这是产教持续合作的动力和根本目标。同时，产学融合也具有明显的“公益性”特征，以提升教育能力和社会利益最大化为目标，需要校企双方承担协同育人的社会责任。
- 4.产教融合的“动态性”特征。经济结构包括产业结构、就业结构、技术结构等要素，产业结构优化升级是经济结构战略性调整的重点。教育结构包括类别结构、专业结构、程度或级别结构等，它的调整受经济结构的制约，又反作用于经济结构并促进经济结构不断完善。产业结构调整必然引起就业结构的变化，而就业结构的变化又反过来促进高校的专业结构调整。同时，教育结构（包含专业结构）内部也处于不断变化、改革和调整中。因此，教育结构与产业结构之间的不适应是常态，两者始终处于从不适应到适应再到不适应的动态循环和变化之中，具有“动态性”。
- 5.产教融合的“知识性”特征。经济发展和结构调整必须依靠知识和技术创新。知识不再是院校的“专利”，而被视为企业最重要的战略资源和提高企业竞争力的关键，成为产学合作中的重要因素。产教融合的实质是校企之间知识的流动和增值。教育通过与产业融合提升品质，产业通过与教育融合寻求技术支撑，两者交融，实现知识、技术、人才等要素的合理流动。
- 6.产教融合的“层次性”特征。产教融合可分为三个层次：一是宏观层面的国家和地区国民经济和事业发展战略和规划中有关产业与教育融合的方略设计；二是中观层面的教育部门（含

院校)与产业部门(含行业、企业)基于“需求导向”的办学思想、办学体制、办学行为的相互适应和配合;三是微观层面的院校教育教学过程与企业生产过程的衔接和统一。

现代职业教育基本原则 资料来源:公开资料整理 观研天下发布的《2018-2023年中国现代职业教育行业分析报告-市场深度调研与投资前景预测》内容严谨、数据翔实,更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展动向、市场前景、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据,以及我中心对本行业的实地调研,结合了行业所处的环境,从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。它是业内企业、相关投资公司及政府部门准确把握行业发展趋势,洞悉行业竞争格局,规避经营和投资风险,制定正确竞争和投资战略决策的重要决策依据之一。本报告是全面了解行业以及对本行业进行投资不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据,海关总署,问卷调查数据,商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局,部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据,企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等,价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

【报告大纲】

第一篇发展环境篇

第一章现代职业教育相关概述

第一节现代职业教育介绍

一、现代职业教育定义

二、现代职教培养定位

三、现代职业教育功能分析

第二节现代职业教育特点分析

一、现代职业教育的优势

二、现代职业教育的适应性

三、现代职业教育的中介性

四、现代职业教育的重要性

第三节现代职业教育体系分析

一、现代职业教育体系的内涵

二、现代职业教育体系基本原则

三、现代职业教育体系基本架构

四、现代职业教育体系特点分析

第二章中国现代职业教育发展环境

第一节现代职业教育经济环境分析

一、中国gdp增长情况分析

二、工业经济发展形势分析

三、社会固定资产投资分析

四、全社会消费品零售总额

五、城乡居民收入增长分析

六、居民消费价格变化分析

七、对外贸易发展形势分析

第二节现代职业教育社会环境分析

一、人口环境分析

二、教育环境分析

三、中国城镇化与教育需求

四、就业形势发展分析

第三节现代职业教育政策环境分析

一、现代职业教育监管体制

二、现代职业教育法律法规

三、现代职业教育发展政策

（一）国家职业教育政策

（二）国家人权行动计划

（三）国家中长期教育规划

（四）中等职业学校专业目录

（五）高等职业学校专业教学标准

第四节教育改革与现代职业教育

一、教育体制改革现状分析

二、两种模式助推职教发展

三、职业教育是教育改革切入点

第三章世界现代职业教育发展分析

第一节世界现代职业教育发展综述

一、世界现代职业教育发展历程

二、世界现代职业教育模式比较

三、世界现代职业教育发展动态

四、世界现代职业教育发展

第二节美国现代职业教育发展分析

一、美国现代职业教育发展特点

二、美国现代职业教育改革分析

三、美国现代职业教育发展现状

四、美国现代职业教育发展趋势

第三节德国现代职业教育发展分析

一、德国现代职业教育法制体系

二、德国双元职业教育模式分析

三、德国现代职业教育改革分析

四、德国现代职业教育对我国启示

第四节日本现代职业教育发展分析

一、日本现代职业教育发展特点

二、日本现代职业教育改革分析

三、日本现代职业教育发展现状

四、日本现代职业教育发展趋势

第二篇发展改革篇

第四章中国现代职业教育经营模式分析

第一节现代职业教育经营形式概述

第二节现代职业教育办学主体分析

一、公办职业教育

二、民办职业教育

三、股份制职业教育

四、中外合资职业教育

第三节现代职业教育办学形式

一、中外联合办学形式

(一) 融合式办学形式

(二) 嫁接式办学形式

(三) 松散式办学形式

二、校校联合办学形式

(一) 集团化办学形式

(二) 兼并式办学形式

(三) 并联式办学形式

三、校企合作办学形式

四、订单培养办学形式

五、城乡联合办学形式

六、总部-基地办学形式

第五章中国现代职业教育发展现状分析

第一节现代职业教育经费发展概况

- 一、现代职业教育经费总量分析
- 二、职业教育经费国家投入保持上升
- 三、经费投入不足制约职业教育发展
- 四、经费投入的职业教育项目建设情况

第二节现代职业教育发展现状分析

- 一、现代职业教育发展规模分析
 - (一) 现代职业教育机构数量
 - (二) 现代职业教育师资规模
 - (三) 现代职业教育学生规模
- 二、现代职业教育发展存在问题
 - (一) 社会上重普教、轻职教的问题
 - (二) 办学设施普遍简陋，教育经费紧张
 - (三) 教师队伍数量不足，结构不合理
 - (四) 中等和高等职业教育衔接不畅
 - (五) 企业参与职业教育积极性不高
 - (六) 职业教育管理缺乏资源整合
- 三、现代职业教育发展对策分析

第三节现代职业教育创新策略分析

- 一、学校办学创新策略
 - (一) 产学研合作策略
 - (二) 融合区域经济策略
- 二、师资队伍建设策略
- 三、职业专业设置策略
- 四、职业人才培养策略

第六章中国现代职业教育模式创新分析

第一节现代职业教育教学模式创新

- 一、课程开发模式分析
 - (一) “俄罗斯制”模式
 - (二) 现时“能力本位”模式
 - (三) “mes”课程开发模式
- 二、产学研合作教育模式
 - (一) 产学研合作主体
 - (二) 产学研合作模式

（三）产学研合作现状

三、实训基地锻炼模式

（一）实训基地形成模式

（二）实训基地管理模式

（三）实训基地运行机制

（四）实训基地模式创新

四、双元制职业教育模式

（一）双元制教育模式内涵

（二）双元制教育模式特点

（三）双元制教育模式借鉴

第二节现代职业教育人才培养模式创新

一、人才培养模式构建思路

二、工学结合、校企合作模式

（一）模式内涵分析

（二）模式实践策略

三、工学结合、半工半读模式

（一）模式内涵分析

（二）模式主要特征

（三）模式保障策略

第三节现代职业教育创新案例分析

一、现代职业教育创新模式案例

（一）集团化办学案例分析

（二）融合发展之案例分析

（三）实训基地之案例分析

（四）校企合作之案例分析

二、河南机电高等专科学校创新案例

（一）以职业技能和创新能力培养为核心

（二）双师型素质教学团队建设进一步加强

（三）实习实训条件进一步优化

（四）社会服务能力进一步提升

第七章中国现代职业教育改革创新分析

第一节现代职业教育改革创新思路

一、职业教育改革的重要性

二、发展本科层次职业教育

三、当前职业教育面临现状

四、职业教育改革创新思路

(一) 创新职业教育模式

(二) 提升人才培养质量

(二) 支持社会力量办职业教育

(三) 确立职业教育的重要位置

第二节现代职业教育改革发展方向

一、加快建设现代职业教育体系

二、推进产教融合和校企合作

三、进一步提高职业教育质量

四、进一步加强职业教育保障

第三节现代职业教育改革重点分析

第四节本科院校转型职业教育分析

一、本科高等院校规模分析

二、本科院校转型职业教育的必要性

三、本科院校转型职业教育的政策支持

四、本科院校转型职业教育面临的问题

五、本科院校转型职业教育最新动态

(一) 河南应用型本科建设的成功探索

(二) 甘肃试点本科院校转型应用技术型大学

(三) 山东“新本科院校”转型应用技术和职教

第八章中国现代职业教育体系建设分析

第一节现代职业教育体系建设目标

一、结构规模更加合理

二、院校布局和专业设置更加适应经济社会需求

三、职业院校办学水平普遍提高

四、发展环境更加优化

第二节现代职业教育体系建设的重点任务

一、优化职业教育服务产业布局

二、统筹职业教育区域发展布局

三、加快民办职业教育发展步伐

四、推动职业教育集团化发展

五、加强中等职业教育基础地位

六、优化高等职业教育结构

- 七、完善职业人才衔接培养体系
- 八、建立职业教育质量保障体系
- 九、改革职业教育专业课程体系
- 十、完善“双师型”教师培养培训体系

十

- 一、加速数字化、信息化进程

十

- 二、建设开放型职业教育体系

第三节现代职业教育多元化办学及人才机制

- 一、激发职业教育办学活力

- (一) 引导支持社会力量兴办职业教育
- (二) 健全企业参与制度
- (三) 加强行业指导、评价和服务
- (四) 完善现代职业学校制度
- (五) 鼓励多元主体组建职业教育集团
- (六) 强化职业教育的技术技能积累作用

- 二、提高人才培养质量

- (一) 推进人才培养模式创新
- (二) 建立健全课程衔接体系
- (三) 建设“双师型”教师队伍
- (四) 提高信息化水平
- (五) 加强国际交流与合作

第三篇职业学校篇

第九章中国中等职业教育发展现状及趋势

第一节中等职业教育行业发展总况

- 一、中等职业教育发展历程
- 二、中等职业教育发展规模
 - (一) 中等职业学校(机构)数
 - (二) 中等职业教育教职工、专任教师数
 - (三) 民办中等职业教育发展规模
- 三、中等职业教育生源情况
- 四、中等职业教育发展模式
 - (一) 中等职业教育办学主体
 - (二) 中等职业教育管理制度

(三) 中等职业教育办学形式

(四) 中等职业教育专业设置

五、中等职业教育现存问题与对策

(一) 现存问题

(二) 发展对策

第二节中等职业教育行业子行业发展分析

一、中等专业教育发展情况分析

(一) 中等专业教育发展规模

(二) 中等专业教育发展前景

二、职业高中教育发展情况分析

(一) 职业高中发展规模

(二) 职业高中教育问题分析

(三) 职业高中教育对策分析

三、技工学校教育发展情况分析

(一) 技工学校发展规模

(二) 技工学校学生就业情况

(三) 技工学校存在问题分析

第三节中等职业教育行业发展趋势分析

一、中等职业教育发展机遇与威胁

(一) 中等职业教育发展的机遇

(二) 中等职业教育面临的挑战

二、中等职业教育行业发展趋势

第十章中国高等职业教育发展创新及改革

第一节高等职业教育运行状况分析

一、高等职业教育经费投入情况分析

二、高等职业教育教学规模分析

(一) 高等职业学院机构数量

(二) 高等职业学院类型构成

(三) 高等职业学院教师规模

(四) 高等职业学院学生数量

(五) 高等职业学院的入学率

三、高等职业学院发展转变分析

(一) 由政府主导型向院校自主发展型转变

(二) 由规模发展型向内涵发展型转变

(三) 由全日制学历教育为主向全日制与非全日制教育并重转变

第二节 高等职业教育发展创新方向

一、高等职业教育发展规划分析

(一) 重点专业建设

(二) “双师型”队伍

(三) “订单式”培养

(四) 实训基地建设

(五) “双证书”毕业

(六) 发展民办教育

(七) 区域化和集团化

(八) 加强产学研结合

(九) 扩大国际合作

二、构建职业院校的专业集群

(一) 专业集群建设

(二) 对接产业集群

(三) 外部规模经济

(四) 师资流动配置

三、建立高职与企业办学联盟

(一) 松散合作向校企联盟转变

(二) 共建师资和企业培训团队

(三) “订单式”人才培养模式

(四) 校企合作联盟制度化

第三节 高等职业教育发展改革策略

一、高等职业教育发展历程分析

二、高等职业教育存在问题分析

三、高等职业教育发展对策分析

四、高等职业教育改革策略分析

(一) 服务经济转型，明确高等职业教育发展方向

(二) 加强政府统筹，建立教育与行业对接协作机制

(三) 创新体制机制，探索充满活力的多元办学模式

(四) 改革培养模式，增强学生可持续发展能力

(五) 改革评聘办法，加强“双师型”教师队伍建设

(六) 改革招考制度，探索多样化选拔机制

(七) 增强服务能力，满足社会多样化发展需要

(八) 完善保障机制，促进高等职业教育持续健康发展

第四篇职业培训篇

第十一章中国职业培训行业发展状况分析

第一节职业教育培训行业分析

一、职业教育培训产业概况

二、职业教育培训业价值链分析

(一) 培训内容提供商

(二) 培训设施提供商

(三) 培训服务提供商

(四) 培训服务购买者

三、中国职业培训规模分析

四、大学生创业的培训教育兴起

第二节职业培训机构发展现状

一、职业培训机构发展状况分析

二、职业技术培训机构发展规模

(一) 职业技术培训机构数量

(二) 职业技术培训教师数量

(三) 职业技术培训学生数量

三、职业培训机构存在的问题分析

四、职业培训机构发展的对策分析

第三节职业培训机构发展趋势

一、工会职业技能培训萎缩

二、职业教育与培训相结合

三、职业培训e-learning模式

(一) 中国e-learning市场

(二) e-learning需求分析

(三) 混合式e-learning

第十二章中国职业培训行业细分市场分析

第一节it培训市场分析

一、it人才供求情况

二、it培训市场规模

三、it培训市场集中度

四、it培训品牌格局

五、it培训专业细分

六、客户满意度调查

- (一) 教学质量因素
- (二) 软硬件环境
- (三) 培训目标明确
- (四) 价格敏感度

七、it培训发展趋势

- (一) 连锁经营成为主流
- (二) 外资抢攻价格起伏
- (三) 国产认证层出不穷
- (四) 企业定制需求升温
- (五) 新兴职业需求热点

第二节语言培训市场分析

一、语言培训师资实力

二、语言培训市场集中度

三、语言培训品牌竞争力

四、语言培训消费者调研

- (一) 品牌是决定因素
- (二) 实用英语占重头
- (三) 高端英语培训走强
- (四) 海外机构认可度高
- (五) 小语种培训兴起

五、语言培训的发展趋势

- (一) 培训机构品牌化
- (二) 培训课程个性化
- (三) 培训模式多元化
- (四) 培训服务增值化

第三节高管培训市场分析

一、高管培训价值链

二、高管培训市场概况

三、高管培训课程需求

四、管理培训商业模式

五、高管培训市场结构

六、高管培训竞争格局

七、高管培训发展趋势

- (一) 行业集中度提高

(二) 小而专市场细分

(三) 海外机构竞争

(四) 自主研发课程

(五) 资格认证退出

(六) 企业培训外包

(七) 教练式管理培训

(八) 高管培训俱乐部

第四节中国金融行业培训市场分析

一、金融培训发展现状

二、金融培训需求分析

三、金融培训发展趋势

第五节中国汽车驾驶培训市场分析

一、汽车驾驶员规模分析

二、汽车驾驶培训市场规模

三、汽车驾驶培训竞争格局

第六节中国人力资源培训市场分析

一、人力资源培训存在的问题分析

二、人力资源培训在企业发展的作用

三、人力资源培训发展的对策分析

第十三章中国职业教育实训基地建设情况

第一节国外职业教育实训基地建设模式及启示

一、国外职业教育实训基地建设模式

(一) 以德国为代表的“双元制”

(二) 以澳大利亚为代表的“tafe”

(三) 以新加坡为代表的“教学工厂”

二、国外职业教育实训教学特色

(一) 德国“双元制”实训教学特色

(二) 澳大利亚“tafe”实训教学特色

(三) 新加坡“教学工厂”实训特色

三、国外职业教育实训基地建设对我国的启示

(一) 政府要加强立法，约束与激励相结合

(二) 大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式

(三) 建立严格考核和准入制度，提高“双师型”教师实践教学水平

(四) 探索“双证制”培养方式，贯彻国家职业资格标准

第二节 职业教育实训基地的绩效与评估

一、实训基地绩效考评内容

- (一) 实训基地的基本建设情况
- (二) 实训基地人员的选拔、聘任以及考评
- (三) 实训基地管理制度的建立与实施
- (四) 实训基地运行效能评价

二、实训基地建设评估的及标准

- (一) 实训基地建设评估指标
- (二) 实训基地建设的评估标准

三、实训基地评估体系标准制定原则

- (一) 特色性
- (二) 先进性
- (三) 科学性
- (四) 导向性
- (五) 可测性
- (六) 独立性
- (七) 可操作性
- (八) 职业素质性

第三节 高等职业教育实训基地建设分析

一、高职教育实训基地建设模式

- (一) 从属高职院校的学校型实训基地建设模式
- (二) 从属大公司大企业的企业型实训基地建设模式
- (三) 从属于政府的公共型实训基地建设模式

二、高职教育实训基地建设的现状

三、高等职业教育实训基地的构建

- (一) 建设区域集群式实训基地依据
- (二) 区域集群式实训基地的建构
- (三) 建设区域集群式实训基地策略

第四节 校企合作背景下的实训资源整合策略

一、实训基地内涵式发展中面临的问题

- (一) 校企合作深度不够
- (二) 师资水平不能满足实训基地运行要求
- (三) 现有实训课程体系无法实现实训基地功能需求

二、校企合作下的实训资源整合策略

- (一) 建立校企合作理事会

(二) 完善师资队伍结构

(三) 优化实训装备

(四) 改革实训课程体系

(五) 数字化实训中心平台建设

第五节 区域共享型实训基地管理模式与建设现状

一、区域共享型实训基地建设原则

二、区域共享型实训基地建设定位

三、区域共享型实训基地的管理模式

(一) 企业化管理模式——高职院校与企业共建的实训基地

(二) 授权管理、政府监督模式——地方政府组建的实训基地

(三) 集中管理、分散使用模式——高职院校自建的实训基地

四、区域共享型实训基地发展现状

五、区域共享型实训基地建设问题

六、区域共享型实训基地发展前景

第五篇 区域市场篇

第十四章 中国重点地区现代职业教育发展分析

第一节 北京市

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第二节 上海市

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第三节 重庆市

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第四节广东省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第五节山东省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第六节江苏省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第七节湖北省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第八节河北省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第九节湖南省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第十节陕西省

一、现代职业教育政策环境

二、现代职业教育学生规模

三、现代职业教育师资力量

四、现代职业教育发展情况

五、现代职业教育人才规划

六、校企合作精品案例

第六篇企业竞争篇

第十五章中国现代职业教育机构竞争力分析

第一节职业学校经营竞争力分析

一、上海科学职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

二、山东凯文科技职业学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

三、无锡职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

四、深圳职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

五、天津交通职业学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

六、广东岭南职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

七、北京工业职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 发展战略

八、山西财政税务专科学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

九、辽宁交通高等专科学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十、北京信息职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 办学特色

十

一、山西煤炭职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十

二、河北化工医药职业技术学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十

三、北京金隅科技学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十

四、天津第一轻工业学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十

五、华冶职业技术学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十

六、上海石化工业学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

第二节 职业培训机构竞争力分析

一、北大青鸟aptech

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 课程结构

(五) 竞争优势

二、新东方教育科技集团

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

三、清华大学领导力培训中心

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

四、新职联国际教育研究院

(一) 学校简介

(二) 集团规模

(三) 培训项目

(四) 竞争优势

(五) 发展战略

五、常德职业培训教育集团

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 培训项目

(四) 竞争优势

(五) 发展动态

六、广东中大职业培训学院

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

七、广州新东方烹饪学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 实力分析

八、山东蓝翔高级技工学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

九、北方汽车专修学校

(一) 学校简介

(二) 师资力量

(三) 办校规模

(四) 专业结构

(五) 竞争优势

十、中华会计网校

(一) 学校简介

(二) 办校规模

(三) 专业结构

(四) 竞争优势

(五) 发展动态

十

一、尚德机构

(一) 学校简介

(二) 办校规模

(三) 专业结构

(四) 发展规划

(五) 发展动态

第七篇投资前景篇

第十六章2018-2023年中国现代职业教育行业前景及投资分析

第一节2018-2023年现代职业教育发展规划分析

一、现代职业教育改革发展思路

二、现代职业教育体系建设战略

三、现代职业教育人才结构趋势

四、继续教育体系发展规划

第二节2018-2023年现代职业教育发展前景及趋势

一、现代职业教育投资前景分析

(一) 现代职业教育市场前景分析

(二) 现代职业教育市场

二、现代职业教育现代化的方向

三、现代职业教育发展趋势分析

第三节2018-2023年现代职业教育投资机会分析

一、现代职业教育投资环境分析

(一) 职业教育政策发展环境

(二) 职业教育经济发展环境

二、现代职业教育投资分析

(一) 宏观政策风险

(二) 知识产权被侵犯的风险

(三) 生源人数下降风险

三、现代职业教育投资规模分析

(一) 教育vc/pe投资规模分析

(二) 教育培训连锁行业投资规模

(三) 中国教育ipo投资现状分析

四、现代职业教育投资方向分析

(一) 热点投资类型分析

(二) 办学模式投资建议

图表目录：

图表1教育体系基本框架示意图

图表2 2016-2017年10月中国国内生产总值及增长变化趋势图

图表3 2016-2017年10月国内生产总值构成及增长速度统计

图表4 2017年中国规模以上工业增加值及增长速度趋势图

图表5 2017年中国规模以上工业增加值及增长速度趋势图

图表6 2016-2017年10月中国全社会固定资产投资增长趋势图

图表7 2016-2017年10月中国社会消费品零售总额及增长速度趋势图

图表8 2016-2017年10月城镇居民人均可支配收入及增长趋势图

图表9 2017年中国居民消费价格月度变化趋势图

图表10 2016-2017年10月中国进出口总额增长趋势图

(GYJPFSW)

图表详见报告正文

特别说明：观研天下所发行报告书中的信息和数据部分会随着时间变化补充更新，报告发行年份对报告质量不会有任何影响，并有助于降低事业单位投资风险。

详细请访问：<http://baogao.chinabaogao.com/wentibangong/316444316444.html>