

# 2017-2022年中国药理学教育行业发展调研及投资方向研究报告

报告大纲

观研报告网

[www.chinabaogao.com](http://www.chinabaogao.com)

## 一、报告简介

观研报告网发布的《2017-2022年中国药学教育行业发展调研及投资方向研究报告》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<http://baogao.chinabaogao.com/yiliaoxie/291281291281.html>

报告价格：电子版: 7200元 纸介版：7200元 电子和纸介版: 7500

订购电话: 400-007-6266 010-86223221

电子邮箱: sale@chinabaogao.com

联系人: 客服

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

## 二、报告目录及图表目录

药学是一门科技含量较高、涵盖学科范围广、技术密集、应用性强的学科，是医学科技发展的重要领域和世界经济竞争的热点。随着全球医药科学发展水平的突飞猛进，国际医药模式持续发展改良，国内传统医药行业也随之出现翻天覆地的变化。

### 1 发达国家高等药学教育模式

药品研发形成过程不需要严格科学制造加工过程，因此药学教育依附于医学发展，而尚未形成独立学科，药学教育采用老师带学徒形式，药学教育内容以如何识别、采集、保存、发放药品为主，形成以供应药品为目的的简单教育模式。随着制药业的兴起及发展，开始形成以培养专业药学人才模式为目的的高等药学教育雏形，医学与药学教育逐步分离。教育模式由单纯的供应目的转变为药品制造目的，形成化学教育模式。同时，我国也完成了药学教育模式的首次改变，形成以药品制造为主要目的的教学模型。

### 2 我国高等药学教育现状

#### 2.1 发展阶段及模式

中国现代高等药学教育经过100多年的发展，经历了大约3个阶段和2种发展模式。发展模式：1)“内涵发展”模式，即通过探索发掘有潜力的学校，提高内部效率和扩大入学人数，继而总体扩大高等教育的规模；2)“扩展开发”模式，即通过建立新的学校或新的校园而扩大高等教育的总体规模。3个阶段：发起阶段（1906年至1949年），调整阶段（1950年至1970年），发展阶段（1970年至今）。发起阶段的药学教育模式以“扩展”为主，政府等权威部门对药学教育的漠不关心导致药学专业未受到重视，中国有20个药学教育机构，但制药业较混乱，药学教育核心不明确，学校未设置具体课程或教育目标，甚至没有专门的课程或国内的教科书。发展至调整阶段后，药学教育模式以“内涵”为主。新中国处于成立初期，国家将重心放在巩固新制度和发展国内经济上，迫切需要大量的专业人才，经过重组和调整，建立了较完整的制药教育体系，这是我国制药教育的基本结构，合理支配了教学资源，提高了教学条件。1953年至1965年，南京药学院（现称中国药科大学）和沈阳药学院（现称沈阳药科大学）的入学总人数达6509名，研究生人数达5900名。发展阶段，国家药学教育模式逐渐发展为“扩展”与“内涵”的组合模式。首先，学校所有权出现多样化，出现国有学校、国有私立学校和私立学校3种形式；第2个特征是制药教育机构的多样化。

1980年前，药学和制药科学课程只由医学或制药学校提供。如今，各种机构均可提供

药学教育课程的相关方案，其中包括综合大学、科学技术机构等。随着中国医疗系统的快速发展和对医疗专业人员的日益增长，国家对药学专业才有了极大的需求，促进了全国药学教育的快速发展。据1999年统计，有84所学校提供药学相关课程，世界排名第1。截至2012年底，共有本科专业367个，高等职业学校261个。

## 2.2 整体布局

中国的临床药学计划旨在培养药物应用和药物治疗的优秀临床药剂师。此类药物专业人员具备与其他医疗保健专业人员合作的基本能力，为患者提供药物使用等相关服务。中国临床药学教育计划与美国PharmD药学教育非常相似，虽然中国临床药学教育近年才步入正轨，临床药学实践开始以临床药学应用为重点，发展主旨已开始逐渐明朗。

1989年，中国第1个5年临床药学项目在华西医科大学正式启动。2006年，教育部批准了中国药科大学临床药学院发放药学本科五年制学位资格。截至2013年，中国已成立24个临床药学学士学位课程，学制为5年。

1986年，上海医科大学药学院（现为复旦大学药学院）开始设立第1个临床药学研究生学位课程。截至2011年，已有8所学校设立3年学制硕士课程，7所学校设立药学博士课程。一些学校还提供6年或7年的临床药学本硕连读课程。在继续教育方面，中国公共卫生部已批准93家医院作为1年临床药师培训基地，目的在于培养具备基本临床药学技能的实习药剂师。

## 2.3 中国药学教育认证

为了确保药学教育的质量，建立高等药学教育的综合质量保证体系，进一步促进国际交流，我国开始实施药学教育认证。该认证计划由药剂师教育部教育委员会（教育部）监督，其组成成员为来自教育机构、制药业的代表及相关委员会的专家。2007年，药物认证试点计划正式启动，同年12月，广东药学院进行首次试点认证。

2009年6月，在海南医科大学和内蒙古医科大学也开始了试点认证项目，同年12月，在中国药科大学和沈阳药科大学进行了试点认证项目。2010年，根据以前的试点认证经验，原药学认可标准被修订为2个层次，即基本标准（入门级）和高级标准（高级），标志药学资格认证进入正式与国际接轨阶段。

## 2.4 中国高等药学教育的特点

目前，中国的高等药学培养计划仍停留在以满足医药部门对人员需求的层面。主要为药物制造、药物护理及药物研究3个方向，随着中国药学教育规模的迅速扩展，提供药学及制药工业学位的机构数量已从84个增加到351个，提示中国高等药学教育空间布局正在发生强烈变化，除招生规模扩大外，招生单位总体数量也随之增加，且布局范围变广，已实现全国覆盖。随着药学教育机构的增多，我国的高等药学教育综合制度已大致形成，提示教学层次结构也在发生变化，药学学位包括博士、硕士、本科、专科、函授生5个层次，形成“高等职业教育-本科教育-硕士和博士教育-继续教育”的完整模式，且各层次的比例也在发生变化，硕士生及博士生在校规模比重有所增加，推进了中国高等药学教育的发展。目前，中国制药行业的总产值仍处于增长状态，在未来很长一段时期内，我国高等药学教育任务仍是以培养高科技药物基础研究型人才和新药研发型人才为主。从2011年开始，我国药学相关专业数量已增长至21种，虽然药学类主干专业如药学、药物制剂、制药工程、中药学、生物技术等的数量仍在增加，但从在药学专业所占比例上看却呈下降趋势，提示我国药学专业结构设置已开始出现转变，向多样化发展。目前，越来越多的人开始关注药物的合理安全使用，故培养药物护理型人才也是长期药学教育培养人才的主要目标。

虽然中国药学教育历史悠久，但是发展较缓慢，化学制剂教育仍处于主导地位，旨在培养制药科学领域的人才。随着国际药学高等教育的发展，中国也在继续积极推进其制药教育认证与国际接轨，中国高等药学教育模式的侧重也正在发生转变，试图从化学制药教育模式转变为以患者为导向的教育模式，因此在教学和实践经验方面的改革势在必行。

### 3我国高等药学教育的发展趋势与目标

#### 3.1 药学教育目标的发展与转变

当今药学专业技术人员的职责已经具体到药物研发和指导药物的合理应用。因此，目前高等药学培养专业技术人员的目标将根据这两方面进行调整。一类仍然是培养研究型人才，工作方向为药品研发；另一类为专业型人才，工作方向为指导药物的合理应用。由于社会对后者人才的需求量大大增加，此类人才毕业后的工作岗位主要分布在不同医疗机构和药店，从事用药指导，因此高等教育模式应加大药学专业技术人员的培养。到目前为止，我国高等药学教育对人才的培养方向仍以研究型为主，导致药学专业型人才水准应实现快速转型，向培养药学专业型人才教育模式发展。

#### 3.2 课程及学制设置的发展与转变

我国高等药学教育课程面相对发达国家仍处于较为狭窄的局面，因此在调整教学目标后，在课程设置方面应进行相应扩展，开展以培养临床专业型药剂师为方向的课程，如药物治疗学、分子生物学、人文社会学等，增加实践机会，增大实践在课程中所占的比例，使学生直接面向患者，提高其药学服务意识，增加专业认知度，培养或加强与患者的沟通能力，区分药剂师与药学研发技术人员的职责。与发达国家相比，我国高等药学教育学制较短，导致课程数目及教育时间均严重不达标，故我国高等药学教育学制应当有所延长。

### 3.3 继续教育模式的发展与转变

发达国家的药学专业人才毕业后需经过一类机构为期2年的继续教育实践，进行相应的考核后方可从事相关工作，我国药学专业人才毕业后可直接从事临床药学工作，导致我国药学专业技术队伍工作人员年资较低，工作经验不足，在指导临床合理用药方面缺乏实际经验。因此，对于高等药学教育毕业后的专业型人才，国家应开展毕业后药学培训基地，制订培训流程及考核指标，对专业药学型人才统一进行规范化培训，达到可胜任临床药学工作的基本水平后才能正式参加工作，最终提高我国临床药学整体工作水平。

### 4 小结

随着医疗水平的提高，我国人民对医疗要求日渐提高，医疗与临床指导合理用药的有效结合是提高我国人民医疗条件的重要保障，因此加大专业型药学人才培养是我国医疗发展的必然结果，而专业型药学人才的工作目标及工作内容应在高等药学教育过程中更加清晰并有所侧重，同时注重药学人才的人文培养也是提高我国药学工作人员整体水平的重要举措。

中国报告网发布的《2017-2022年中国药学教育行业发展调研及投资方向研究报告》内容严谨、数据翔实，更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展动向、市场前景、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。它是业内企业、相关投资公司及政府部门准确把握行业发展趋势，洞悉行业竞争格局，规避经营和投资风险，制定正确竞争和投资战略决策的重要决策依据之一。本报告是全面了解行业以及对本行业进行投资不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

## 第一章：中国药学教育发展综述

### 1.1 药学教育概述

#### 1.1.1 药学教育定义

- (1) 药学定义
- (2) 药学教育定义

#### 1.1.2 药学教育分类

### 1.2 药学教育发展环境

#### 1.2.1 药学教育发展政策环境分析

- (1) 高等教育行业重点政策解读
- (2) 中等教育行业重点政策解读
- (3) 相关政策对药学教育的影响
- (4) 药学教育政策发展趋势分析

#### 1.2.2 药学教育发展经济环境分析

- (1) GDP与药学教育
  - 1) GDP增长情况
  - 2) GDP对教育的影响
    - (2) 财政收入与药学教育
      - 1) 财政收入增长情况
      - 2) 财政收入对教育的影响
    - (3) 经济环境对药学人才就业的影响

#### 1.2.3 药学教育发展社会环境分析

- (1) 人口规模及人口结构
- (2) 居民人均可支配收入
- (3) 居民教育文化娱乐服务支出
- (4) 升学及就业环境

#### 1.2.4 药学教育发展技术环境分析

- (1) 药学教育与技术的相互关系
- (2) 技术发展对培训方式的影响分析
- (3) 数字化学习与信息教育影响分析

### 1.3 报告研究背景与方法

#### 1.3.1 报告研究单位介绍

#### 1.3.2 报告研究背景分析

#### 1.3.3 报告研究方法概述

## 第二章：国外药学教育模式及启示

### 2.1国外药学教育发展借鉴

#### 2.1.1国外药学教育发展概况

- (1) 培养计划多样化
- (2) 服务型人才培养计划比重大
- (3) 课程设置注重生物学和临床药物治疗学
- (4) 实践环节比重大
- (5) 学历教育与继续教育并重

#### 2.1.2国外药学教育发展借鉴

- (1) 调整专业结构布局，大力开展药学服务型人才培养
- (2) 推进课程体系改革，培养宽口径、厚基础的药学人才
- (3) 加强药学继续教育和专业认证

### 2.2国外药学教育模式转变分析

#### 2.2.1国外药学教育模式的转变历程

- (1) 以药品供应为目的的简单教育模式
- (2) 以药品制造为目的的化学教育模式
- (3) 以合理用药为目的的临床药学教育模式

#### 2.2.2国外药学教育模式转变的必然性

- (1) 药学教育发展的客观规律
- (2) 经济社会发展的必然要求

### 2.3国外药学教育模式及启示

#### 2.3.1美国药学教育模式及启示

- (1) 美国药学教育培养目标
- (2) 美国药学教育学历学制
- (3) 美国药学教育课程体系
- (4) 美国药学教育授课方式
- (5) 美国药学教育实践安排
- (6) 美国药学教育发展启示

#### 2.3.2英国药学教育模式及启示

- (1) 英国药学教育培养目标
- (2) 英国药学教育学历学制
- (3) 英国药学教育课程体系
- (4) 英国药学教育授课方式
- (5) 英国药学教育实践安排
- (6) 英国药学教育发展启示



### 2.3.3日本药学教育模式及启示

- (1) 日本药学教育培养目标
- (2) 日本药学教育学历学制
- (3) 日本药学教育课程体系
- (4) 日本药学教育授课方式
- (5) 日本药学教育实践安排
- (6) 日本药学教育发展启示

### 2.3.4法国药学教育模式及启示

- (1) 法国药学教育培养目标
- (2) 法国药学教育学历学制
- (3) 法国药学教育课程体系
- (4) 法国药学教育授课方式
- (5) 法国药学教育实践安排
- (6) 法国药学教育发展启示

### 2.3.5印度药学教育模式及启示

- (1) 印度药学教育培养目标
- (2) 印度药学教育学历学制
- (3) 印度药学教育课程体系
- (4) 印度药学教育授课方式
- (5) 印度药学教育实践安排
- (6) 印度药学教育存在的问题
- (7) 印度药学教育发展启示

## 第三章：中国药学教育模式发展状况

### 3.1药学教育发展历史回顾

#### 3.1.1我国现代药学教育的开端

#### 3.1.2“军医学校”药学教育发展史

#### 3.1.3建国以后的药学教育发展历史

- (1) 建国初期的药学教育（1949-1977年）
- (2) 改革开放时期的药学教育（1978-1999年）
- (3) 21世纪的药学教育

### 3.2药学教育模式改革分析

#### 3.2.1药学教育模式发展现状

- (1) 培养目标
- (2) 学历学制

- (3) 课程体系
- (4) 授课方式
- (5) 实践安排
- 3.2.2 药学教育模式存在的问题
- 3.2.3 药学教育模式的改革思路
- 3.3 高等药学教育模式分析
  - 3.3.1 高等药学院校发展概况
    - (1) 高等药学院校类别构成
    - (2) 高等药学院校区域分布
    - (3) 高等药学院校主管单位
  - 3.3.2 高等药学院校专业设置
  - 3.3.3 高等药学院校发展现状
    - (1) 办学规模
    - (2) 招生规模
    - (3) 就业情况
  - 3.3.4 高等药学院校师资队伍
    - (1) 师资队伍基本情况
    - (2) 专业课教师配置
    - (3) 实验技术人员配置
    - (4) 教学团队建设
  - 3.3.5 高等药学院校研究生教育
    - (1) 研究生教育发展概况
    - (2) 在校研究生发展规模
    - (3) 毕业研究生就业去向
  - 3.3.6 高等药学院校教材建设
  - 3.3.7 高等院校药学教育改革
    - (1) 加大教学经费投入
    - (2) 强化教学管理
    - (3) 人才培养模式改革
    - (4) 专业建设和结构调整
    - (5) 精品课程建设及改革
  - 3.3.8 高等药学教育存在的问题
  - 3.3.9 高等药学教育发展建议
- 3.4 中等药学教育模式分析
  - 3.4.1 中等职业教育发展现状及前景

### 3.4.2中等药学办学院校及专业设置

- (1) 中等药学办学院校区域分布
- (2) 中等药学办学院校专业设置

### 3.4.3中等药学教育发展存在的问题

- (1) 学校方面
- (2) 学生方面
- (3) 政府方面

### 3.4.4中等药学教育发展对策与建议

- (1) 高职药学专业学生的培养模式建议
- (2) 高职药学专业学生的培养途径建议
- (3) 高职药学专业提高科研水平的建议

## 3.5成人药学教育模式分析

### 3.5.1成人药学办学院校及专业设置

### 3.5.2高等成人药学教育函授生情况

### 3.5.3成人药学教育发展存在的问题

- (1) 成人药学教育的面授到课率低
- (2) 学历教育生源市场发生变化
- (3) 成人药学教育的资源配置差

### 3.5.4成人药学教育发展对策与建议

## 3.6继续药学教育模式分析

### 3.6.1继续药学教育的概念与实施方法

### 3.6.2继续药学教育活动与国家级项目

### 3.6.3继续药学教育发展存在的问题

### 3.6.4继续药学教育发展对策与建议

## 第四章：中国临床型药学人才需求分析

### 4.1临床药学教育发展分析

#### 4.1.1临床药学的概念与定位

#### 4.1.2临床药学发展现状分析

#### 4.1.3临床药学教育发展现状分析

- (1) 专业设置
- (2) 办学高校
- (3) 学制及学位授予
- (4) 课程设置
- (5) 招生及就业情况

#### 4.1.4临床药学教育存在问题分析

### 4.2临床型药学人才培养模式

#### 4.2.1美国PharmD人才培养模式

- (1) PharmD培养目标
- (2) PharmD课程设置
- (3) PharmD课程安排
- (4) PharmD课程特点

#### 4.2.2美国PharmD模式案例分析

- (1) 加州大学旧金山分校的PharmD模式
- (2) 德克萨斯大学奥斯汀分校的PharmD模式
- (3) 北卡罗来纳州立大学教堂山分校的PharmD模式
- (4) 亚利桑那大学的PharmD模式
- (5) 密西根大学安娜堡分校的PharmD模式
- (6) 明尼苏达大学双城分校的PharmD模式
- (7) 伊利诺大学芝加哥分校的PharmD模式

#### 4.2.3我国临床型药学人才培养模式

- (1) 人才培养定位
- (2) 设置临床药学硕士学位
- (3) 临床药学专业课程设置
- (4) 院校结合的教育模式

### 4.3医疗机构药师需求现状

#### 4.3.1医疗卫生资源现状统计

- (1) 卫生总费用
- (2) 医疗卫生机构数
- (3) 医疗卫生人员数
- (4) 医疗机构床位数

#### 4.3.2医疗机构服务现状分析

- (1) 门诊服务情况
  - 1) 诊疗人次统计
  - 2) 门诊服务统计
- (2) 住院服务情况
  - 1) 入院人数统计
  - 2) 住院服务统计
- (3) 医院医师工作负荷
- (4) 病床使用情况

#### 4.3.3临床药师在医疗机构中的作用

#### 4.3.4医疗机构临床药师的总体需求

- (1) 医疗机构临床药师总数
- (2) 医疗机构药师类型分布
- (3) 医疗机构药师学历分布
- (4) 医疗机构药师资格分布

#### 4.3.5医院临床药师需求现状及分布

- (1) 医院临床药师总数
- (2) 医院药师类型分布
- (3) 医院药师学历分布
- (4) 医院药师技术资格分布

#### 4.3.6基层医疗机构临床药师需求分析

- (1) 基层医疗机构临床药师需求
- (2) 社区卫生服务中心药师需求
- (3) 专业公共卫生机构药师需求
- (4) 疾病预防控制中心药师需求
- (5) 乡镇卫生院药师需求
- (6) 妇幼保健院药师需求

#### 4.4连锁药店药师需求现状

##### 4.4.1连锁药店发展规模分析

- (1) 社会药房数量规模
- (2) 连锁药店企业数量
- (3) 连锁药店门店数量
- (4) 连锁药店门店分布情况

##### 4.4.2连锁药店百强企业分析

- (1) 连锁药店行业百强销售收入变化情况
- (2) 连锁药店行业重点企业变化情况
  - 1) 十强企业销售额/分店数量变化
  - 2) 十强、二十强、五十强、百强销售额变化
  - 3) 销售额增量/增幅十强企业分析
- (3) 连锁药店行业重点门店变化情况
  - 1) 十强、二十强、五十强、百强门店数量分析
  - 2) 直营店数量十强企业分析
  - 3) 医保药店数量十强企业分析

##### 4.4.3连锁药店发展影响因素

- (1) 有利因素
- (2) 不利因素
- 4.4.4 连锁药店药师需求现状
  - (1) 药师在连锁药店中的作用
  - (2) 连锁药店中药师配置现状
- 4.5 临床型药学人才需求预测
  - 4.5.1 临床药师在药学服务中的问题及建议
    - (1) 临床药师在药学服务中的问题
    - (2) 临床药师在药学服务中的建议
  - 4.5.2 临床药师在药学服务中面临的机遇
  - 4.5.3 医疗机构药师需求预测
    - (1) 医疗机构服务需求前景
    - (2) 临床药师总体需求预测
    - (3) 医院药师需求预测
    - (4) 基层医疗机构药师需求预测
  - 4.5.4 连锁药店药师需求预测
    - (1) 连锁药店发展规划解析
    - (2) 连锁药店药师需求预测

## 第五章：中国研发型药学人才需求分析

- 5.1 高等学校药学研发人才需求分析
  - 5.1.1 理工类高等学校科技研发现状
    - (1) 理工类高校研发人员配置
      - 1) 总体人员数量
      - 2) 性别分布
      - 3) 学历分布
      - 4) 研发内容
    - (2) 理工类高校研发课题数量
      - 1) R&D课题数
      - 2) R&D课题投入人员
      - 3) R&D课题投入经费
    - (3) 理工类高校研发经费支出
      - 1) 内部支出
      - 2) 外部支出
    - (4) 理工类高校研发科技产出

### 5.1.2高等学校药学研发课题现状分析

- (1) 药学研发课题
- (2) 中药学研发课题

### 5.1.3高等学校药学研发经费投入现状

- (1) 药学研发经费投入
- (2) 中药学研发经费投入

### 5.1.4高等学校药学研发人才需求现状

- (1) 药学研发人才需求
- (2) 中药学研发人才需求

### 5.1.5高等学校药学研发人才需求预测

- (1) 高校药学研发投入规模预测
- (2) 高校药学研发人才需求预测

## 5.2医药科学研发机构人才需求分析

### 5.2.1医药科学研发机构研发投入现状

- (1) 药学研发课题投入经费
  - (2) 中药学研发课题投入经费
  - (3) 医药科学研发机构研发经费
- 1) 内部支出
  - 2) 外部支出

### 5.2.2医药科学研发机构研发人才需求

- (1) 医药科学研发机构数量
  - (2) 医药科学研发机构从业人员
  - (3) 医药科学研发机构研发人员
- 1) 总体人员数量
  - 2) 性别分布
  - 3) 学历分布
  - 4) 研发内容

### 5.2.3医药科学研发课题人才需求分析

- (1) 药学研发课题人才需求
- (2) 中药学研发课题人才需求
- (3) 医药科学研发课题人才需求

### 5.2.4医药科学研发机构科技产出分析

- (1) 医药科学研发机构发展科技论文及著作
- (2) 医药科学研发机构专利申请情况

### 5.2.5医药科学研发机构人才需求预测

### 5.3药品生产企业研发人才需求分析

#### 5.3.1药品生产企业研发投入现状分析

##### (1)药品生产企业研发经费支出

###### 1)内部支出

###### 2)外部支出

##### (2)研发经费支出与国外的差距

#### 5.3.2药品生产企业研发人才需求现状

#### 5.3.3药品生产企业办研发机构人才需求

##### (1)企业办研发机构经费支出

##### (2)企业办研发机构人才需求

#### 5.3.4药品生产企业研发项目人才需求

##### (1)企业研发项目经费支出

##### (2)企业研发项目人才需求

#### 5.3.5药品生产企业研发科技产出分析

##### (1)药品生产企业专利申请情况

##### (2)药品生产企业技术经费支出

#### 5.3.6药品生产企业研发人才需求预测

##### (1)药品生产企业面临的发展机遇

##### (2)药品生产企业研发投入规模预测

##### (3)药品生产企业研发人才需求预测

## 第六章：中国重点地区药学人才需求分析

### 6.1北京市药学人才需求分析

#### 6.1.1北京市居民医疗保健水平

##### (1)北京人口总量及结构

##### (2)北京市居民收入水平

##### (3)北京市居民医疗支出

#### 6.1.2北京市药学教育发展现状

##### (1)北京市药学教育发展规模

##### (2)北京市药学教育发展特点

#### 6.1.3北京市药品终端发展现状

##### (1)北京市医疗机构发展现状

##### (2)北京市连锁药店发展现状

#### 6.1.4北京市医药行业研发现状

##### (1)北京市医药行业新产品产值



- (2) 北京市医药行业研发投入
- (3) 北京市医药行业研发成果
- 6.1.5 北京市临床型药学人才需求
  - (1) 北京市临床型药学人才需求现状
  - (2) 北京市临床型药学人才需求预测
- 6.1.6 北京市研发型药学人才需求
  - (1) 北京市研发型药学人才需求现状
  - (2) 北京市研发型药学人才需求预测
- 6.2 上海市药学人才需求分析
  - 6.2.1 上海市居民医疗保健水平
    - (1) 上海人口总量及结构
    - (2) 上海市居民收入水平
    - (3) 上海市居民医疗支出
  - 6.2.2 上海市药学教育发展现状
    - (1) 上海市药学教育发展规模
    - (2) 上海市药学教育发展特点
  - 6.2.3 上海市药品终端发展现状
    - (1) 上海市医疗机构发展现状
    - (2) 上海市连锁药店发展现状
  - 6.2.4 上海市医药行业研发现状
    - (1) 上海市医药行业新产品产值
    - (2) 上海市医药行业研发投入
    - (3) 上海市医药行业研发成果
  - 6.2.5 上海市临床型药学人才需求
    - (1) 上海市临床型药学人才需求现状
    - (2) 上海市临床型药学人才需求预测
  - 6.2.6 上海市研发型药学人才需求
    - (1) 上海市研发型药学人才需求现状
    - (2) 上海市研发型药学人才需求预测
- 6.3 广东省药学人才需求分析
  - 6.3.1 广东省居民医疗保健水平
    - (1) 广东人口总量及结构
    - (2) 广东省居民收入水平
    - (3) 广东省居民医疗支出
  - 6.3.2 广东省药学教育发展现状

- (1) 广东省药学教育发展规模
- (2) 广东省药学教育发展特点
- 6.3.3 广东省药品终端发展现状
  - (1) 广东省医疗机构发展现状
  - (2) 广东省连锁药店发展现状
- 6.3.4 广东省医药行业研发现状
  - (1) 广东省医药行业新产品产值
  - (2) 广东省医药行业研发投入
  - (3) 广东省医药行业研发成果
- 6.3.5 广东省临床型药学人才需求
  - (1) 广东省临床型药学人才需求现状
  - (2) 广东省临床型药学人才需求预测
- 6.3.6 广东省研发型药学人才需求
  - (1) 广东省研发型药学人才需求现状
  - (2) 广东省研发型药学人才需求预测
- 6.4 山东省药学人才需求分析
  - 6.4.1 山东省居民医疗保健水平
    - (1) 山东人口总量及结构
    - (2) 山东省居民收入水平
    - (3) 山东省居民医疗支出
  - 6.4.2 山东省药学教育发展现状
    - (1) 山东省药学教育发展规模
    - (2) 山东省药学教育发展特点
  - 6.4.3 山东省药品终端发展现状
    - (1) 山东省医疗机构发展现状
    - (2) 山东省连锁药店发展现状
  - 6.4.4 山东省医药行业研发现状
    - (1) 山东省医药行业新产品情况
    - (2) 山东省医药行业研发投入
    - (3) 山东省医药行业研发成果
  - 6.4.5 山东省临床型药学人才需求
    - (1) 山东省临床型药学人才需求现状
    - (2) 山东省临床型药学人才需求预测
  - 6.4.6 山东省研发型药学人才需求
    - (1) 山东省研发型药学人才需求现状

- (2) 山东省研发型药学人才需求预测
- 6.5江苏省药学人才需求分析
  - 6.5.1江苏省居民医疗保健水平
    - (1) 江苏人口总量及结构
    - (2) 江苏省居民收入水平
    - (3) 江苏省居民医疗支出
  - 6.5.2江苏省药学教育发展现状
    - (1) 江苏省药学教育发展规模
    - (2) 江苏省药学教育发展特点
  - 6.5.3江苏省药品终端发展现状
    - (1) 江苏省医疗机构发展现状
    - (2) 江苏省连锁药店发展现状
  - 6.5.4江苏省医药行业研发现状
    - (1) 江苏省医药行业研发水平
    - (2) 江苏省医药行业研发投入
    - (3) 江苏省医药行业研发成果
  - 6.5.5江苏省临床型药学人才需求
    - (1) 江苏省临床型药学人才需求现状
    - (2) 江苏省临床型药学人才需求预测
  - 6.5.6江苏省研发型药学人才需求
    - (1) 江苏省研发型药学人才需求现状
    - (2) 江苏省研发型药学人才需求预测
- 6.6河南省药学人才需求分析
  - 6.6.1河南省居民医疗保健水平
    - (1) 河南省居民收入水平
    - (2) 河南省居民医疗支出
  - 6.6.2河南省药学教育发展现状
    - (1) 河南省药学教育发展规模
    - (2) 河南省药学教育发展特点
  - 6.6.3河南省药品终端发展现状
    - (1) 河南省医疗机构发展现状
    - (2) 河南省连锁药店发展现状
  - 6.6.4河南省医药行业研发现状
    - (1) 河南省医药行业研发投入
    - (2) 河南省医药行业研发成果

#### 6.6.5河南省临床型药学人才需求

- (1) 河南省临床型药学人才需求现状
- (2) 河南省临床型药学人才需求预测

#### 6.6.6河南省研发型药学人才需求

- (1) 河南省研发型药学人才需求现状
- (2) 河南省研发型药学人才需求预测

#### 6.7湖南省药学人才需求分析

##### 6.7.1湖南省居民医疗保健水平

- (1) 湖南省居民收入水平
- (2) 湖南省居民医疗支出

##### 6.7.2湖南省药学教育发展现状

- (1) 湖南省药学教育发展规模
- (2) 湖南省药学教育发展特点

##### 6.7.3湖南省药品终端发展现状

- (1) 湖南省医疗机构发展现状
- (2) 湖南省连锁药店发展现状

##### 6.7.4湖南省医药行业研发现状

- (1) 湖南省医药行业研发投入
- (2) 湖南省医药行业研发成果

##### 6.7.5湖南省临床型药学人才需求

- (1) 湖南省临床型药学人才需求现状
- (2) 湖南省临床型药学人才需求预测

##### 6.7.6湖南省研发型药学人才需求

- (1) 湖南省研发型药学人才需求现状
- (2) 湖南省研发型药学人才需求预测

#### 6.8四川省药学人才需求分析

##### 6.8.1四川省居民医疗保健水平

- (1) 四川省居民收入水平
- (2) 四川省居民医疗支出

##### 6.8.2四川省药学教育发展现状

- (1) 四川省药学教育发展规模
- (2) 四川省药学教育发展特点

##### 6.8.3四川省药品终端发展现状

- (1) 四川省医疗机构发展现状
- (2) 四川省连锁药店发展现状

#### 6.8.4四川省医药行业研发现状

- (1) 四川省医药行业研发水平
- (2) 四川省医药行业研发成果

#### 6.8.5四川省临床型药学人才需求

- (1) 四川省临床型药学人才需求现状
- (2) 四川省临床型药学人才需求预测

#### 6.8.6四川省研发型药学人才需求

- (1) 四川省研发型药学人才需求现状
- (2) 四川省研发型药学人才需求预测

#### 6.9辽宁省药学人才需求分析

##### 6.9.1辽宁省居民医疗保健水平

- (1) 辽宁省居民收入水平
- (2) 辽宁省居民医疗支出

##### 6.9.2辽宁省药学教育发展现状

- (1) 辽宁省药学教育发展规模
- (2) 辽宁省药学教育发展特点

##### 6.9.3辽宁省药品终端发展现状

- (1) 辽宁省医疗机构发展现状
- (2) 辽宁省连锁药店发展现状

##### 6.9.4辽宁省医药行业研发现状

- (1) 辽宁省医药行业研发投入
- (2) 辽宁省医药行业研发成果

##### 6.9.5辽宁省临床型药学人才需求

- (1) 辽宁省临床型药学人才需求现状
- (2) 辽宁省临床型药学人才需求预测

##### 6.9.6辽宁省研发型药学人才需求

- (1) 辽宁省研发型药学人才需求现状
- (2) 辽宁省研发型药学人才需求预测

### 第七章：中国药学教育及企业案例分析

#### 7.1高等药学院校案例分析

##### 7.1.1中国药科大学

- (1) 学校发展简况
- (2) 学校药学专业设置
- (3) 学校药学教学师资

- (4) 学校药学人才培养
- (5) 学校药学科研能力
- (6) 学校药学教育资源
- (7) 学校药学发展特色
- (8) 学校药学优劣势分析
- (9) 学校药学教育发展动向

#### 7.1.2沈阳药科大学

- (1) 学校发展简况
- (2) 学校药学专业设置
- (3) 学校药学教学师资
- (4) 学校药学人才培养
- (5) 学校药学科研能力
- (6) 学校药学教育资源
- (7) 学校药学发展特色
- (8) 学校药学优劣势分析
- (9) 学校药学教育发展动向

#### 7.1.3广东药学院

- (1) 学校发展简况
- (2) 学校药学专业设置
- (3) 学校药学教学师资
- (4) 学校药学人才培养
- (5) 学校药学科研能力
- (6) 学校药学教育资源
- (7) 学校药学发展特色
- (8) 学校药学优劣势分析
- (9) 学校药学教育发展动向

#### 7.1.4天津医科大学药学院

- (1) 学校发展简况
- (2) 学校药学专业设置
- (3) 学校药学教学师资
- (4) 学校药学人才培养
- (5) 学校药学科研能力
- (6) 学校药学教育资源
- (7) 学校药学发展特色
- (8) 学校药学优劣势分析

(9) 学校药学教育发展动向

#### 7.1.5河北医科大学药学院

(1) 学校发展简况

(2) 学校药学专业设置

(3) 学校药学教学师资

(4) 学校药学人才培养

(5) 学校药学科研能力

(6) 学校药学教育资源

(7) 学校药学发展特色

(8) 学校药学优劣势分析

(9) 学校药学教育发展动向

#### 7.1.6山西医科大学药学院

(1) 学校发展简况

(2) 学校药学专业设置

(3) 学校药学教学师资

(4) 学校药学人才培养

(5) 学校药学科研能力

(6) 学校药学教育资源

(7) 学校药学发展特色

(8) 学校药学优劣势分析

(9) 学校药学教育发展动向

#### 7.1.7第二军医大学药学院

(1) 学校发展简况

(2) 学校药学专业设置

(3) 学校药学教学师资

(4) 学校药学人才培养

(5) 学校药学科研能力

(6) 学校药学教育资源

(7) 学校药学发展特色

(8) 学校药学优劣势分析

(9) 学校药学教育发展动向.

#### 7.1.8北京大学药学院

(1) 学校发展简况

(2) 学校药学专业设置

(3) 学校药学教学师资

- (4) 学校药学人才培养
- (5) 学校药学科研能力
- (6) 学校药学教育资源
- (7) 学校药学发展特色
- (8) 学校药学优劣势分析
- (9) 学校药学教育发展动向

#### 7.1.9复旦大学药学院

- (1) 学校发展简况
- (2) 学校药学专业设置
- (3) 学校药学教学师资
- (4) 学校药学人才培养
- (5) 学校药学科研能力
- (6) 学校药学教育资源
- (7) 学校药学发展特色
- (8) 学校药学优劣势分析
- (9) 学校药学教育发展动向

#### 7.1.10浙江大学药学院

- (1) 学校发展简况
- (2) 学校药学专业设置
- (3) 学校药学教学师资
- (4) 学校药学人才培养
- (5) 学校药学科研能力
- (6) 学校药学教育资源
- (7) 学校药学发展特色
- (8) 学校药学优劣势分析
- (9) 学校药学教育发展动向

### 7.2药物研究机构案例分析

#### 7.2.1中国药学院上海药物研究所

- (1) 研究所简况及组织结构
- (2) 研究所主要研究方向
- (3) 研究所人才队伍
- (4) 研究所科研能力
- (5) 研究所研究成果
- (6) 研究所研究生教育
- (7) 研究所实验室建设



(8) 研究所竞争力分析

(9) 研究所最新发展动向

#### 7.2.2 中国中医科药学院中药研究所

(1) 研究所简况及组织结构

(2) 研究所主要研究方向

(3) 研究所人才队伍

(4) 研究所科研能力

(5) 研究所研究成果

(6) 研究所研究生教育

(7) 研究所竞争力分析

(8) 研究所最新发展动向

#### 7.2.3 中国医学科药学院药物研究所

(1) 研究所简况及组织结构

(2) 研究所主要研究方向

(3) 研究所人才队伍

(4) 研究所科研能力

(5) 研究所研究成果

(6) 研究所研究生教育

(7) 研究所实验室建设

(8) 研究所竞争力分析

(9) 研究所最新发展动向

#### 7.2.4 北京协和医药学院医药生物技术研究所

(1) 研究所简况及组织结构

(2) 研究所主要研究方向

(3) 研究所人才队伍

(4) 研究所科研能力

(5) 研究所研究成果

(6) 研究所研究生教育

(7) 研究所竞争力分析

#### 7.2.5 医药生物技术国家重点实验室

(1) 实验室简况及组织架构

(2) 实验室研究方向

(3) 实验室人才队伍

(4) 实验室科研设备

(5) 实验室承担项目

(6) 实验室研究成果

(7) 实验室竞争力分析

(8) 实验室最新发展动向

### 7.3药品研发企业案例分析

#### 7.3.1石药集团有限公司

一、企业概况

二、主营业务情况分析

三、公司运营情况分析

四、公司优劣势分析

#### 7.3.2华北制药股份有限公司

一、企业概况

二、主营业务情况分析

三、公司运营情况分析

四、公司优劣势分析

#### 7.3.3扬子江药业集团有限公司

一、企业概况

二、主营业务情况分析

三、公司运营情况分析

四、公司优劣势分析

#### 7.3.4药明康德新药开发有限公司

一、企业概况

二、主营业务情况分析

三、公司运营情况分析

四、公司优劣势分析

#### 7.3.5江苏康缘药业股份有限公司

一、企业概况

二、主营业务情况分析

三、公司运营情况分析

四、公司优劣势分析

### 图表目录

图表1：药学相关概念

图表2：药学教育分类

图表3：中国现行教育体系简图

图表4：近年来我国高等教育行业相关重要政策点评

图表5：中等职业教育行业的主要政策及法规

图表6：政策对药学教育的影响

图表7：中国国内生产总值及其增长情况（单位：万亿元，%）

图表8：高校毕业生就业统计表（单位：万人，%）

图表9：中国GDP增速与高校毕业生就业率相关图（单位：%）

图表10：我国财政收入变化趋势（单位：亿元，%）

图表11：中国财政性教育经费变化情况（单位：万元）

图表12：中国人口数量及增长情况（单位：亿人，‰）

图表13：中国城乡人口结构分布图（单位：万人，%）

（GYZJY）

图表详见正文

特别说明：中国报告网所发行报告书中的信息和数据部分会随时间变化补充更新，报告发行年份对报告质量不会有任何影响，请放心查阅。

详细请访问：<http://baogao.chinabaogao.com/yiliaoqixie/291281291281.html>